

Vorträge und Poster

(Vortragende Person/en unterstrichen; Stand: 06.05.2024)

42. Von Keyserlingk, L., Schwerter, J, Wild, S., Kunina-Habenicht, O., & Lauermann, F. (2024, März). *Nutzen motivierte Studierende bessere Lernstrategien? Zusammenhänge zwischen Erfolgserwartungen und Wertüberzeugung mit der Nutzung von Lernmaterialien in Moodle*. 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF 2024), Universität Potsdam.
41. Wild, S., Rahn, S., & Meyer, T. (2024, März). *Organisationales Commitment zum Ausbildungsbetrieb und Studienabbruch im dualen Studium – eine Ereignisanalyse*. 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF 2024), Universität Potsdam.
40. Neef, C., & Wild, S. (2023, März). *Ergebnisse Studierendenbefragung zu den Bereichen Motivation und Lernstrategien in mathematisch geprägten Lehrveranstaltungen*. Eingeladener Vortrag beim Informelles Kolloquium, DHBW Ravensburg/Friedrichshafen (digitales Format).
39. Wild, S., & Rahn, S. (2022, September). *Participation in Bridging Courses and Dropouts among Cooperative Education Students in Engineering*. 52. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (52. DGPs Kongress), Stiftung Universität Hildesheim.
38. Wild, S., & Dörfler, T. (2022, März). *Wen interessiert im Lehramtsstudium schon Erziehung, wenn man ein Fach studiert und neugierig ist? Der Einfluss von Studienwahlmotiven bei angehenden Masterstudierenden zur Entscheidung für die Schulform Gymnasium?* 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF 2022), Otto-Friedrich-Universität Bamberg / Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (digitales Format).
37. Wild, S., & Rahn, S. (2021, November). *Ist Vorbereitung wirklich die „halbe Miete“ für einen erfolgreichen Studienverlauf? Zum Einfluss von Vor-/Brückenkursen auf Studienabbruch in den Fachbereichen Wirtschaft und Technik*. Psychologisches Kolloquium (WS 2021/22), Pädagogische Hochschule Weingarten (digitales Format).
36. Wild, S., & Grassinger, R. (2021, September). *Ich kann es nicht und es ist sowieso uninteressant! Lern- und Leistungsmotivation als Mediator des Zusammenhangs von Studienschwierigkeiten und Lehrqualität mit Studienabbruch?* 16. Jahrestagung der Gesellschaft für Hochschulforschung (GfHf 2021), Justus-Liebig-Universität Gießen (digitales Format).
35. Wild, S., & Dörfler, T. (2021, September). *Wer entscheidet sich für ein gymnasiales Lehramtsstudium und wer für eine andere Schulform?* 18. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie (PAEPSY 2021), Pädagogische Hochschule Heidelberg (digitales Format).
34. Wild, S., Maulella, M., & Dörfler, T. (2021, September). *Das Online-Self-Assessment (OSA) der Heidelberg School of Education (HSE) – Einblicke in Inhalte und Schwerpunkte*. Arbeitsgruppe Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) sowie der Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung, Bildungsrecht (KBBB), Johannes Gutenberg-Universität Mainz (digitales Format).
33. Findeisen, S., & Wild, S. (2020, Dezember). *Digitale Kompetenzen von Auszubildenden*. 5. Hildesheimer CeLeB-Tagung zur Bildungsforschung, (digitales Format).
32. Wild, S., & Dörfler, T. (2020, September). *Impulse zur Erhebung von Hintergrundmerkmalen in Online-Self-Assessments (OSA) - Einblicke in das Praxisbeispiel der Heidelberg School of Education*. GESIS-Symposium „Sozialstrukturelle Merkmale in Umfragen: Erhebung, Kodierung,

Harmonisierung“, GESIS Mannheim (digitales Format).

31. Wild, S., Gerstung, V., & Deuer, E. (2020, Januar). *Das Zusammenspiel von Lehrqualität, Ausbildungsqualität und Studienabbruchneigung – ein Vorschlag für ein „Theoriemodell“ zur Prävention von Studienabbrüchen*. DHBW-Forschungstag, Mosbach.
30. Schulze Heuling, L., & Wild, S. (2019, November). *Students' Digital Competences in cooperative study programmes and vocational training*. 2. BIBB-Konferenz „The Economics of Vocational Education and Training: Markets - Institutions – Systems“, Siegburg.
29. Wild, S., & Alvarez, S. (2019, September). *Was können Hochschulen veranlassen um Studierende zu binden bzw. Studienabbruchquoten zu senken?* AEPF/KBBB 2019, WWU Münster.
28. Schulze Heuling, L., & Wild, S. (2019, September). *Eine Re-evaluierung des D21 Digital Index anhand des Birnbaum-Models*. AEPF/KBBB 2019, WWU Münster.
27. Wild, S. (2019, Juni). *Studienabbruch und Studienerfolg an der Dualen Hochschule Baden-Württemberg - Ausgewählte Ergebnisse aus dem Projekt „Studienverlauf – Weichenstellungen, Erfolgskriterien und Hürden im Verlauf des Studiums an der DHBW“*. Vortrag am 8. Berufs- und wirtschaftspädagogisches Forum von den ehemaligen Doktorand*innen der Universität Hohenheim, Haufe Akademie in Freiburg.
26. Wild, S. (2019, Mai). *Academic interest and performance in cooperative education: a longitudinal study in three different academic majors*. Postervortrag auf der 1st International DZHW User Conference on Dynamics in the Student and Academic Life Course, Leibnizhaus in Hannover.
25. Wild, S. & Alvarez, S. (2019, Mai). *Was können Hochschulen veranlassen, um Studienabbrüche zu senken? - Zum Einfluss von Gerechtigkeit und Lehrqualität auf Studienabbruch*. Vortrag im Psychologischen Forschungskolloquium an der Pädagogischen Hochschule Weingarten.
24. Rahn, S. & Wild, S. (2019, März). *Loslösung auf Zeit oder gut gebunden? Affektives Commitment an Ausbildungsstätten des Studienbereich Sozialwesen im dualen Studium aus längsschnittlicher Betrachtung der Studierenden*. 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), an der Universität zu Köln.
23. Deuer, E., & Wild, S. (2019, Januar). *Mehr Führung ist gefragt, nicht weniger*. Poster bei dem 2. St. Galler New Work Forum „Digital Human Work – eine Utopie?“ an der FHS St. Gallen.
22. Wild, S. (2018, Dezember). *Kommt es auf den Lehrer an? - Zusammenhänge zwischen Kompetenzen von Lehrpersonen und Schülerleistungen*. Vortrag auf Einladung der Rektorin, an der Pädagogischen Hochschule Salzburg Stefan Zweig.
21. Wild, S., Deuer, E., & Schulze Heuling, L. (2018, November). *Zur Auswirkung der Schulzeit auf die studentischen Vorstellungen von Arbeitgeberattraktivität basierend auf dem Verfahren des Propensity Score Matchings*. AG BFN-Forum zur Evaluation und Wirkungsforschung in der Berufsbildung, im Wissenschaftszentrum Bonn.
20. Steinbach, A., Deuer, E., & Wild, S. (2018, Juni). *Drop-outs as a Challenge for Cooperative Education*. WACE 3rd International Research Symposium, an der Duale Hochschule Baden-Württemberg (DHBW) in Stuttgart.

19. Deuer, E., & Wild, S. (2018, Februar). *Mitarbeiterbindung von dual Studierenden – Eine empirische Analyse*. 47. Jahrestagung der Deutsche Gesellschaft für Hochschuldidaktik e.V. 2018, Karlsruher Institut für Technologie.
18. Wild, S., & Deuer, E. (2018, Februar). *Zum Studienerfolgsverständnis von Professor*innen des Studienbereichs Wirtschaft in dualen Studiengängen*. 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), in Basel an der Pädagogischen Hochschule FHNW und der Universität Basel.
17. Wild, S., Deuer, E., & Ehlers, U.-D. (2017, September). *Konstruktion eines empirischen Ansatzes zur Analyse von Studienabbrüchen an der DHBW*. 82. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirisch Pädagogische Forschung (AEPF), Eberhard Karls Universität Tübingen.
16. Wild, S., & Deuer, E. (2017, September). *Studienerfolgsverständnis bei Professor*innen des Fachbereichs Wirtschaft der DHBW*. 82. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirisch Pädagogische Forschung (AEPF), Eberhard Karls Universität Tübingen.
15. Schulze Heuling, L., Wild, S., & Deuer, E. (2017, September). *Der Einfluss der Schulzeit (G8/G9) auf die Arbeitgeberattraktivitätsbewertung von dual Studierenden*. 82. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirisch Pädagogische Forschung (AEPF), Eberhard Karls Universität Tübingen.
14. Wild, S. (2017, März). *Das Duale Studium der Dualen Hochschule Baden-Württemberg (DHBW) in der Praxis – Einblicke, Reflexion und Überarbeitungspotentiale der aktuellen Situation*. 46. Jahrestagung der Deutsche Gesellschaft für Hochschuldidaktik e.V. 2017, Technische Hochschule Köln.
13. Wild, S. (2016, November). *Wie „sozialisiert“ der Bildungsgang (G8 vs. G9) unsere Studierenden? – Ein empirischer Blick auf die präferierte Gestaltung der künftigen Berufstätigkeit von Student*innen der DHBW Ravensburg im Kontext der Schulzeitdebatte*. 3. Zukunftsforum Bildungsforschung 2016: Heterogenität – Diversität – Inklusion, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg.
12. Wild, S. & Deuer, E. (2016, November). *Impulsvortrag: „Theorie - Praxisphasen digital unterstützen und begleiten Ausgangslage, Studierendensicht und ein Beispiel guter Praxis“*. Zentrum für Hochschuldidaktik und lebenslanges Lernen, Center for Advanced Studies der Duale Hochschule Baden-Württemberg in Heilbronn.
11. Wild, S. (2016, Oktober). *Das Projekt „Studienverlauf – Weichenstellung, Erfolgskriterien und Hürden im Verlauf des Studiums an der DHBW“ – Gesamtbetrachtung, Notwendigkeit & Potenziale*. Sitzung des DHBW Studierendenparlaments, Duale Hochschule Baden-Württemberg Ravensburg (Standort Friedrichshafen).
10. Gaitzsch, E., Wild, S., Möltner, A., Wagener, S., Felicitas, E., & Jünger, J. (2016, März). *Professionelle und kommunikative Handlungskompetenzen im Progresstest bei Mediziner_innen*. 24. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Psychosomatische Medizin und Ärztliche Psychotherapie (DGPM) & 67. Arbeitstagung des Deutschen Kollegiums für Psychosomatische Medizin (DKPM), Universität Potsdam.
9. Heide, K., Wild, S., & Walkmann, R. (2016, Februar). *Studienabbrüche im Kontext des dualen Studiums an der DHBW*. Vortrag an der Tagung des Arbeitskreises Studienberatung der DHBW, Präsidium der DHBW in Stuttgart.

8. Wild, S., Möltner, A., Wagener, S., Felicitas, E., & Jünger, J. (2015, Oktober). *Die empirische Struktur des kompetenzbasierten studentischen Progresstests – eine erweiterte Validierung unter Einbezug von Situational-Judgement-Aufgaben*. Gemeinsame Arbeitstagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung & Arbeitskreis zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin 2015, Universität Leipzig.
7. Wild, S. (2015, Juni). *Cluster Analysis from assessments and courses in communication at Germany's medicine faculties*. Interner Vortrag am Workshop der AG Kommunikation und UCAN mit Ara Tekian und John Norcini, Universitätsklinikum Heidelberg.
6. Braun, B. & Wild, S. (2013, November). *Evaluation der Schulpraktika - Integrierte Semesterpraktikum SoSe 2013 im Vergleich zu den Tagespraktika WiSe 2012/13 und SoSe 2013*. Öffentlicher Vortrag am Evaluationstag I der Pädagogischen Hochschule Freiburg, Pädagogische Hochschule Freiburg.
5. Wild, S. (2011, Dezember). *Werteorientierungen und Hochschulsozialisation – erste Ergebnisse einer Längsschnittsuntersuchung*. 12. Tag des wissenschaftlichen Nachwuchses der Pädagogischen Hochschulen, Pädagogische Hochschule Karlsruhe.
4. Wild, S. (2010, Juni). *Ein Einblick: Werteorientierungen und Hochschulsozialisation*. 19. Doktorandenkolloquium Schwäbisch Gmünd – Ludwigsburg, Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd.
3. Wild, S. (2008, November). *Was sozialisiert PHL-Studierende? – Eine Studie zum Einfluss soziokultureller Bedingungen auf Studienleistungen von Studierenden der PH Ludwigsburg*. 9. Tag des wissenschaftlichen Nachwuchses der Pädagogischen Hochschulen, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg.
2. Wagenhals, S., Schüßler, I., & Wild, S. (2008, September). *Studierenden- & Absolventenbefragungen und deren Bedeutung für die Profession(alisierung) der Erwachsenenbildung*. Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung (DGfE), Freie Universität Berlin.
1. Wild, S. (2008, Februar). *Eine Lanze für die Soziologie in der Pädagogikausbildung*. Tagung der Sektion Jugendsoziologie der Deutschen Gesellschaft für Soziologie, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg.