

PUBLIKATIONEN UND VORTRÄGE VON PROF. DR. OLGA KUNINA-HABENICHT

Stand: März 2025

Journal articles (peer-reviewed)

2025 / in press / accepted

- Ravand, H., Effatpanah, F., Kunina-Habenicht, O., & Madison, M. J. (2025). A didactic illustration of writing skill growth through a longitudinal diagnostic classification model. *Frontiers in Psychology*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1521808>
- Wild, S., & Kunina-Habenicht, O. (2025). Development of students' subject interest at university: Analysis of predictors at student-level and university-level. *European Journal of Psychology of Education*, 40(16). <https://doi.org/10.1007/s10212-024-00913-7>

2024

- Ravand, H., Effatpanah, F., Ma, W., de la Torre, J., Baghaei, P., & Kunina-Habenicht, O. (2024). Exploring Interrelationships Among L2 Writing Subskills: Insights from Cognitive Diagnostic Models. *Applied Measurement in Education*, 37(4), 329–355. <https://doi.org/10.1080/08957347.2024.2424550>
- Effatpanah, F., Baghaei, P., Ravand, H., & Kunina-Habenicht, O. (2024). Fitting the Mixed Rasch Model to the Listening Section of the IELTS: Identifying Latent Class Differential Item Functioning. *International Journal of Testing*. <https://doi.org/10.1080/15305058.2024.2414423>
- Hahn, S., Merk, S., & Kunina-Habenicht, O. (2024). Improving sensitivity to change in self-report items: The role of alignment and item formulation in a longitudinal evaluation. *Studies in Educational Evaluation*, 83. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2024.101387>
- Bauer, M., Traub, S., & Kunina-Habenicht, O. (2024). The growth of knowledge and self-perceived competence during long-term internships: Comparing preparatory versus accompanying seminars in teacher education programs. *Frontiers in Education*. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1194982>

2023

- Sartor, T., Sons, S., Kunina-Habenicht, O., Tröster, H., & Kuhn, J.-T. (2023). Demands and stress before and during the COVID-19 pandemic of parents to children with autism spectrum disorder. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1212556>
- Müser, S., Fleischer, J., Kunina-Habenicht, O., & Leutner, D. (2023). The ESBW short scale: A test for assessing teachers' standards-based educational knowledge. *European Journal of Psychological Assessment*. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000763>
- Kämmer, J. E., Ehrhard, S., Kunina-Habenicht, O., Weber-Schuh, S., Hautz, S. C., Birrenbach, T., Sauter, T. C., & Hautz, W. E. (2023). What factors affect team members' evaluation of collaboration in medical teams? *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1031902>
- Hahn, S., Pfeifer, A., & Kunina-Habenicht, O. (2023). Multiple facets of self-rated digital competencies of pre-service teachers: New insights into the nomological network, empirical structure, and gender differences. *Frontiers in Education*. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.999679>

2022

- Opper, E., Kunina-Habenicht, O., Oriwol, D., Hanssen-Doose, A., Krell-Roesch, J., Schlack, R., Worth, A., & Woll, A. (2022). Development of Coordination and Muscular Fitness among Children and Adolescents with parent-reported ADHD in the German Longitudinal MoMo Study. *Scientific Reports*. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-06139-1>

- Syskowski, S., Kunina-Habenicht, O., Ducci, M., & Wagner, I. (2022). Lehr-Lern-Labor „makeScience!“ und das Interesse von Schüler:innen – Untersuchungen zur Lernumgebung „Donator-Akzeptor-Reaktionen – platziert in Bubble Tea-Bällchen“. *Chemkon*, 29(6), 639–645. <https://doi.org/10.1002/ckon.202000081>

2021

- Holzberger, D., Maurer, C., Kunina-Habenicht, O., & Kunter, M. (2021). Ready to Teach? A Profile Analysis of Cognitive and Motivational-Affective Teacher Characteristics at the End of Pre-service Teacher Education and the Long-term Effects on Occupational Well-being. *Teaching and Teacher Education*, 100. doi:10.1016/j.tate.2021.103285
- Hanssen-Doose, A., Kunina-Habenicht, O., Oriwol, D., Niessner, C., Woll, A., & Worth, A. (2021). Predictive value of physical fitness on self-rated health: a longitudinal study. *Scandinavian Journal of Science and Medicine in Sports*, 31, 56–64. <https://doi.org/10.1111/sms.13841>

2020

- Syskowski, S., Kunina-Habenicht, O., Ducci, M., & Wagner, I. (2020). ‚Interessant gestaltetet!‘ – Analyse von Wahrnehmungen in einem Lehr-Lern-Labor des Faches Chemie. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 13(1), 121–138.
- Kunina-Habenicht, O. & Goldhammer, F. (2020). ICT Engagement: A new construct and its assessment in PISA 2015. *Large-scale Assessments in Education*, 8:6. doi: 10.1186/s40536-020-00084-z
- Kunina-Habenicht, O., Maurer, C., Wolf, K., Holzberger, D., Schmidt, M., Dicke, T., Teuber, Z., Koc-Januchta, M., Lohse-Bossenz, H., Leutner, D., Seidel, T. & Kunter, M. (2020). Der BilWiss-2.0-Test: Ein revidierter Test zur Erfassung des bildungswissenschaftlichen Wissens von (angehenden) Lehrkräften. *Diagnostica*, 66(2), 80–92. doi: 10.1026/0012-1924/a000238
- Bauer, M., Traub, S., & Kunina-Habenicht, O. (2020). Zur Stabilität und Variabilität motivationaler Orientierungen angehender Lehrkräfte im Verlauf des Integrierten Semesterpraktikums. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23, 367–391. doi:10.1007/s11618-020-00940-2
- Schmitz, F., Kunina-Habenicht, O., Hildebrandt, A., Oberauer, K., & Wilhelm, O. (2020). Psychometrics of the Iowa and Berlin Gambling Tasks: Unresolved Issues with Reliability and Validity for Risk-Taking. *Assessment*, 27(2), 232–245. doi:10.1177/1073191117750470 (IF 3.804)

2019

- Hautz, W. E., Schubert, S., Schaubert, S. K., Kunina-Habenicht, O., Hautz, S. C., Kämmer, J. E., & Eva, K. W. (2019). Accuracy of self-monitoring: Does experience, ability, or case difficulty matter? *Medical Education*, 53, 735–744. doi:10.1111/medu.13801 (IF 4.619)
- Kunina-Habenicht, O.*, Maurer, C.*, Schulze-Stocker, F., Wolf, K., Hein, N., Leutner, D., Seidel, T. & Kunter, M. (2019). Zur curricularen Validität des BilWiss 2.0-Tests zur Erfassung des bildungswissenschaftlichen Wissens von (angehenden) Lehrkräften. *Zeitschrift für Pädagogik*, 65(4), 542–556.
- Kienbaum, J., Zorzi, M., & Kunina-Habenicht, O. (2019). The development of interindividual differences in sympathy: The role of child personality and adults’ responsiveness to distress. *Social development*, 28(2), 398–413. doi:10.1111/sode.1234 (IF 2.072)

2018

- Lohse-Bossenz, H., Holzberger, D., Kunina-Habenicht, O., Seidel, T., & Kunter, M. (2018). Wie fach(un)abhängig ist bildungswissenschaftliches Wissen? – Messinvarianz und fachspezifische Unterschiede. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21 (5), 991–1019. doi:10.1007/s11618-018-0817-z

- Wolf, K., Kunina-Habenicht, O., Linninger, C., & Kunter, M. (2018). Werden aus guten Schüler(innen) auch erfolgreiche Lehrkräfte? Zum Zusammenhang zwischen akademischer Leistung und Berufserfolg von angehenden Lehrkräften. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 32(1–2), 101–115. doi:10.1024/1010-0652/a000215

2017

- Kunina-Habenicht, O., Rupp, A. A., & Wilhelm, O. (2017). Incremental validity of multidimensional proficiency scores from diagnostic classification models: An illustration for elementary school mathematics. *International Journal of Testing*, 17(4), 277-301. doi:10.1080/15305058.2017.1291517
- Kämmer, J. E., Hautz, W. E., Herzog, S. M., Kunina-Habenicht, O., & Kurvers, R. H. J. M. (2017). The potential of collective intelligence in emergency medicine: Pooling medical students' independent decisions improves diagnostic performance. *Medical Decision Making*, 37(6), 715–724. doi: 10.1177/0272989X17696998

2016

- Schulze-Stocker, F., Holzberger, D., Kunina-Habenicht, O., Terhart, E., & Kunter, M. (2016). Spielen Studienschwerpunkte wirklich eine Rolle? Zum Zusammenhang von bildungswissenschaftlichen Studienschwerpunkten, selbsteingeschätzten Kenntnissen und gemessenem Wissen am Ende eines Lehramtsstudiums. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 19(3), 599–623. doi: 10.1007/s11618-016-0671-9
- Dicke, T., Holzberger, D., Kunina-Habenicht, O., Linninger, C., Schulze-Stocker, F., Seidel, T., Terhart, E., Leutner, D., & Kunter, M. (2016). „Doppelter Praxisschock“ auf dem Weg ins Lehramt? Verlauf und potentielle Einflussfaktoren emotionaler Erschöpfung während des Vorbereitungsdienstes und nach dem Berufseintritt. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 63(4), 244–257. doi: 10.2378/peu2016.art20d

2015

- Kunina-Habenicht, O., Hautz, W. E., Knigge, M., Spies, C. D., & Ahlers, O. (2015). Assessing clinical reasoning (ASCLIRE): Instrument development and validation. *Advances in Health Sciences Education*, 20 (5), 1205–1224. doi: 10.1007/s10459-015-9596-y
- Voss, T., Kunina-Habenicht, O., Hoehne, V., & Kunter, M. (2015). Stichwort Pädagogisches Wissen von Lehrkräften: Empirische Zugänge und Befunde. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18(2), 187–223. doi: 10.1007/s11618-015-0626-6
- Stürmer, K., Seidel, T. & Kunina-Habenicht, O. (2015). Unterricht wissensbasiert beobachten – Unterschiede und erklärende Faktoren bei Referendaren zum Berufseinstieg *Zeitschrift für Pädagogik*, 61(3), 345–360.
- Linninger, C., Kunina-Habenicht, O., Emmenlauer, S., Dicke, T., Schulze-Stocker, F., Leutner, D., Seidel, T., Ewald, T., & Kunter, M. (2015). Assessing Teachers' Educational Knowledge: Construct Specification and Validation Using Mixed Methods. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 47(2), 72–83. doi: 10.1026/0049-8637/a000126
- Dicke, T., Parker, P. D., Holzberger, D., Kunina-Habenicht, O., Kunter, M., & Leutner, D. (2015). Beginning teachers' efficacy and emotional exhaustion: Latent changes, reciprocity, and the influence of professional knowledge. *Contemporary Educational Psychology*, 41, 62–72. doi: 10.1016/j.cedpsych.2014.11.003
- Lohse-Bossenz, H., Kunina-Habenicht, O., Dicke, T., Leutner, D., & Kunter, M. (2015). Teachers' knowledge about psychology: Development and validation of a test measuring theoretical foundations for teaching and its relation to instructional behavior. *Studies in Educational Evaluation*, 44, 36–49. doi: 10.1016/j.stueduc.2015.01.001

2014

- Lohse-Bossenz, H., Kunina-Habenicht, O., & Kunter, M. (2014). Estimating within-group agreement in small groups: A proposed adjustment for the average deviation index. *European Journal for Work and Organizational Psychology*, 23(2), 1–13. doi: 10.1080/1359432X.2012.748189

2013

- Kunina-Habenicht, O., Schulze-Stocker, F., Kunter, M., Baumert, J., Leutner, D., Förster, D., Lohse-Bossenz, H. & Terhart, E. (2013). Die Bedeutung der Lerngelegenheiten im Lehramtsstudium und deren individuelle Nutzung für den Aufbau des bildungswissenschaftlichen Wissens. *Zeitschrift für Pädagogik*, 59(1), 1–23.
- Lohse-Bossenz, H., Kunina-Habenicht, O., & Kunter, M. (2013). The role of educational psychology in teacher education: Expert opinions on what teachers should know about learning, development, and assessment. *European Journal of Psychology of Education*. 28(4), 1543–1565. doi: 10.1007/s10212-013-0181-6
- Sommer, W., Hildebrandt, A., Schacht, A., Kunina-Habenicht, O., & Wilhelm, O. (2013). Sex differences in face cognition. *Acta Psychologica*, 142, 62–73. doi: 10.1016/j.actpsy.2012.11.001

2012

- Kunina-Habenicht, O., Lohse-Bossenz, H., Kunter, M., Dicke, T., Förster, D., Gößling, J., Schulze, F., Baumert, J., Leutner, D. & Terhart, E. (2012). Welche bildungswissenschaftlichen Inhalte sind wichtig in der Lehrerbildung? Ergebnisse einer Delphi-Studie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 15(4), 649–682. doi: 10.1007/s11618-012-0324-6
- Kunina-Habenicht, O., Rupp, A. A., & Wilhelm, O. (2012). The impact of model misspecification on parameter estimation and item-fit assessment in log-linear diagnostic classification models. *Journal of Educational Measurement*, 49(1), 59–81. doi: 10.1111/j.1745-3984.2011.00160.x
- Terhart, E., Schulze, F., Kunina-Habenicht, O., Dicke, T., Förster, D., Lohse-Bossenz, H., Gößling, J., Kunter, M., Baumert, J. & Leutner, D. (2012). Bildungswissenschaftliches Wissen und der Erwerb professioneller Kompetenz in der Lehramtsausbildung - Eine Kurzdarstellung des BilWiss-Projekts. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 5(1), 96–106.

2010

- Wilhelm, O., Herzmann, G., Kunina, O., Danthiir, V., Schacht, A., & Sommer, W. (2010). Individual differences in perceiving and recognizing faces - one element of social cognition. *Journal of Personality & Social Psychology*, 99(3), 530–548. doi: 10.1037/a0019972
- Kunina-Habenicht, O., Wilhelm, O., Matthes, F. & Rupp, A. A. (2010). Kognitive Diagnosemodelle: Theoretisches Potential und methodische Probleme. *Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 56*, 75–85.
- Herzmann, G., Kunina, O., Sommer, W., & Wilhelm, O. (2010). Individual differences in face cognition: Brain-behavior relationships. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 22(3), 571–589.

2009 und älter

- Kunina-Habenicht, O., Rupp, A. A., & Wilhelm, O. (2009). A practical illustration of multidimensional diagnostic skills profiling: Comparing results from confirmatory factor analysis and diagnostic classification models. *Studies in Educational Evaluation*, 35(2), 64–70. doi: 10.1016/j.stueduc.2009.10.003
- Kunina, O., Wilhelm, O., Formazin, M., Jonkmann, K. & Schroeders, U. (2007). Extended criteria and predictors in college admission: Exploring the structure of study success and investigating the validity of domain knowledge. *Psychology Science*, 49, 88–114.

- Wilhelm, O., Formazin, M., Böhme, K., Kunina, O., Jonkmann, K. & Köller, O. (2006). Auswahltests für Psychologiestudierende: Befundlage und neue Ergebnisse. *Report Psychologie*, 31, 338–349.

Buchkapitel (teilweise peer-reviewed), Beiträge für Sammelbänder (teilweise peer-reviewed), Artikel ohne Peer-Review

Since 2022 / accepted

- Pliska, L., Neitzel, I., Buschermöhle, M., Kunina-Habenicht, O., & Ritterfeld, U. (2024). Visual Preferences of Elementary School Children with Autism Spectrum Disorder: An Experimental Study. *World Academy of Science, Engineering and Technology International Journal of Medical and Health Sciences*, 18(10).
- Panenka, P., Hahn, S., & Kunina-Habenicht, O. (2024). Tutor:innenqualifizierung evaluieren - Betrachtungen anhand einer Mixed Methods Studie. In M. Heyner, L. Pfeiffer, S. Wanko, S. Wiemer, & L. Wolff (Eds.), *Vernetzt. Miteinander. Auf Augenhöhe. 15 Jahre Netzwerk Tutorienarbeit an Hochschulen* (pp. 113–138).
- Syskowski, S., & Kunina-Habenicht, O. (2023). Motivational Orientations in Teaching-Learning Laboratories in Chemistry. Comparison of Real and Digital Conditions. In M. Meier, G. Greefrath, M. Hammann, R. Wodzinski, & K. Ziepprecht (Eds.), *Lehr-Lern-Labore und Digitalisierung* (pp. 329-341). Springer VS.

2021

- Kunina-Habenicht, O., Decker, A.-T., & Kunter, M. (2021). Lehrerpersönlichkeit und professionelle Kompetenz von Lehrkräften. In K. Seifried, S. Drewes, & M. Hasselhorn (Eds.), *Handbuch Schulpsychologie - Psychologie für die Schule* (3. Auflage, S. 379–388). Kohlhammer.
- Panenka, P.; Pfeifer, A. & Kunina-Habenicht, O. (2021). Die Bedeutung empirischer Forschungsmethoden für den Theorie-Praxis-Transfer. *Dialog. Bildungsjournal der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe*, 8 (12), 23–26.

2020

- Kunina-Habenicht, O. & Terhart, E. (2020). Erziehungswissenschaft und Bildungswissenschaften im Lehramtsstudium aus der Sicht der empirischen Lehrerbildungsforschung. *Erziehungswissenschaft*. 60, 35–43.
- Panenka, P., Pfeifer, A., Epp, A., Hahn, S., & Kunina-Habenicht, O. (2020). Die Stärkung des forschenden Habitus und des Theorie-Praxistransfers im Lehramtsstudium durch die Tutorenqualifikation für empirische Forschungsmethoden. In S. Traub (Ed.), *Tutorentaining: fundiert konzipiert – erfolgreich durchgeführt* (S. 139–158). Hohengehren: Schneider Verlag.
- Hahn, S., Panenka, P., Pfeifer, A., Kerber, U., & Kunina-Habenicht, O. (2020). Digitale Medien in der Tutorienarbeit In S. Traub (Ed.), *Tutorentaining: fundiert konzipiert – erfolgreich durchgeführt* (S. 214–225). Hohengehren: Schneider Verlag.
- Panenka, P., Epp, A., & Kunina-Habenicht, O. (2020). Die Aneignung der Schlüsselqualifikation (Selbst-)Reflexion in der Qualifikation von Tutor*innen für qualitative Forschungsmethoden. In A. M. Kunz, G. Mey, J. Raab, & F. Albrecht (Eds.), *Qualitativ Forschen als Schlüsselqualifikation. Prämissen – Praktiken – Perspektiven* (S. 124–150). Weinheim Basel: Beltz Juventa.
- Pfeifer, A., Panenka, P., Hahn, S., & Kunina-Habenicht, O. (2020). Die Werkstatt als Ort des forschenden Lernens. In S. Traub (Ed.), *Tutorentaining: fundiert konzipiert – erfolgreich durchgeführt* (S. 197–213). Hohengehren: Schneider Verlag.
- Wilhelm, O. & Kunina-Habenicht, O. (2020). Pädagogisch-Psychologische Diagnostik. In E. Wild & J. Möller (Eds.), *Pädagogische Psychologie* (3. Auflage) (S. 311–334). Heidelberg: Springer Medizin Verlag.

- Kunter, M.*, Kunina-Habenicht, O.*, Holzberger, D., Leutner, D., Maurer, C., Seidel, T., & Wolf, K. (2020). Putting educational knowledge of future teachers to the test – Further development and validation of the BilWiss Test. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, H. A. Pant, M. Toepper, & C. Lautenbach (Eds.), *Student Learning in German Higher Education* (pp. 9–28). Wiesbaden: Springer. doi: 10.1007/978-3-658-27886-1_2
- Richter, T., Souvignier, E., Heyder, A., Kunina-Habenicht, O., Hertel, S., & Sparfeldt, J. (2020). Die besondere Beziehung von Entwicklungspsychologie und Pädagogischer Psychologie. *Psychologische Rundschau*, 71(1), 34–36.
- Kunina-Habenicht, O. (2020). Wissen ist Macht: Ein Plädoyer für ein wissenschaftliches Lehramtsstudium. In C. Scheid & T. Wenzl (Eds.), *Wieviel Wissenschaft braucht die Lehrerbildung?* (S. 109–126). Wiesbaden: SpringerVS.

2019

- Richter, T., Souvignier, E., Hertel, S., Heyder, A., & Kunina-Habenicht, O. (2019). Stellungnahme zum Diskussionsforum. *Psychologische Rundschau*, 70(2), 136–137. doi: 10.1026/0033-3042/a000439
- Richter, T., Souvignier, E., Hertel, S., Heyder, A., & Kunina-Habenicht, O. (2019). Positionspapier zur Lage der Pädagogischen Psychologie in Forschung und Lehre. *Psychologischen Rundschau*, 70(2), 109–118. doi: 10.1026/0033-3042/a000437

2018

- Richter, T., Kunina-Habenicht, O., Souvignier, E., Heyder, A., & Hertel, S. (2018). Kommentar der Fachgruppe Pädagogische Psychologie zum Positionspapier zur Rolle der Psychologischen Methodenlehre in Forschung und Lehre. *Psychologische Rundschau*, 69(4), 343–344.
- Richter, T., Souvignier, E., Hertel, S., Heyder, A. & Kunina-Habenicht, O. (2018). Kommentar der Fachgruppe Pädagogische Psychologie der DGPs zum Bericht des Wissenschaftsrats "Perspektiven der Psychologie in Deutschland" [Online-Dokument]. Verfügbar unter <https://go.uni-wue.de/kommentar-paepsy>

2017

- Kunter, M., Kunina-Habenicht, O., Dicke, T., Holzberger, D., Lohse-Bossenz, H., Leutner, D., Schulze-Stocker, F. & Terhart, E. (2017). Bildungswissenschaftliches Wissen und professionelle Kompetenz in der Lehramtsausbildung – Ergebnisse des Projekts BilWiss. In C. Gräsel & K. Trempler (Eds.), *Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals. Interdisziplinäre Betrachtungen, Befunde und Perspektiven* (S. 37–54). Springer Online. doi: 10.1007/978-3-658-07274-2_3

2016

- Kunina-Habenicht, O. & Wilhelm, O. (2016). *Intelligenz*. In: Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge (Hrsg.), *Fachlexikon der sozialen Arbeit* (8. Auflage, S. 442–444). Baden-Baden: NOMOS.

2015

- Kunina-Habenicht, O., Decker, A.-T. & Kunter, M. (2015). Lehrerpersönlichkeit und professionelle Kompetenzen von Lehrkräften. In K. Seifried, S. Drewes & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch Schulpsychologie - Psychologie für die Schule* (2. Auflage, S. 319–330). Stuttgart: Kohlhammer.
- Schulze-Stocker, F., Holzberger, D., Kunina-Habenicht, O., & Terhart, E. (2015). Bildungswissenschaften in der Lehrerbildung: Ergebnisse des Studiums und Entwicklungen im Referendariat. In B. Koch-Priewe, A. Köker, J. Seifried & E. Wuttke (Eds.), *Kompetenzen von Lehramtsstudierenden und angehenden ErzieherInnen* (S. 207–217). Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Wilhelm, O. & Kunina-Habenicht, O. (2015). Pädagogisch-Psychologische Diagnostik. In E. Wild & J. Möller (Eds.), *Pädagogische Psychologie* (2. Auflage, S. 305–328). Heidelberg: Springer Medizin Verlag.

2013

- Terhart, E., Schulze-Stocker, F., Holzberger, D. & Kunina-Habenicht, O. (2013). Bildungswissenschaften in der universitären Lehrerbildung: Unterscheiden sich Absolventinnen und Absolventen mit Erstem Staatsexamen von Absolventinnen und Absolventen mit einem Master of Education-Abschluss? In A. Gehrman, B. Kranz, S. Pelzmann & A. Reinartz (Hrsg.), *Formationen und Transformationen der Lehrerbildung* (S. 224-238). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

2011 und älter

- Kunina, O. & Wilhelm, O. (2011). *Intelligenz*. In: Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge (Hrsg.), *Fachlexikon der sozialen Arbeit* (7. Auflage) (S. 455). Baden-Baden: NOMOS.
- Wilhelm, O. & Kunina O. (2009). Pädagogisch-Psychologische Diagnostik. In: E. Wild & J. Möller (Hrsg.). *Einführung in die Pädagogische Psychologie* (S. 307–331). Heidelberg: Springer Medizin Verlag.
- Formazin, M., Wilhelm, O., Schroeders, U., Kunina, O., Hildebrandt, A. & Köller, O. (2008). Validitäts- und Nützlichkeitsüberlegungen zur Studierendenauswahl im Allgemeinen mit Präzisierungen für das Fach Psychologie im Besonderen. In H. Schuler & B. Hell (Hrsg.), *Studierendenauswahl und Studienentscheidung* (pp. 204–214). Göttingen: Hogrefe.
- Kunina, O. & Wilhelm, O. (2007). *Intelligenz*. In: Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge (Hrsg.), *Fachlexikon der sozialen Arbeit*. Baden-Baden: NOMOS.

Mit * sind die geteilten Erstautorenschaften gekennzeichnet.

Forschungsberichte

1. Kunter, M., Linninger, C., & Kunina-Habenicht, O. (2014). *Ergänzende Analysen zur Evaluation des reformierten Vorbereitungsdienstes in Nordrhein-Westfalen*. Frankfurt/Main: Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt.
2. Kunter, M., Linninger, C., Schulze-Stocker, F., Kunina-Habenicht, O., & Lohse-Bossenz, H. (2013). *Evaluation des reformierten Vorbereitungsdienstes in Nordrhein-Westfalen*. Frankfurt/Main: Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt

Monographien

1. Kunina-Habenicht, O. (2010). *Theoretical and Practical Considerations for Implementing Diagnostic Classification Models: Insights from Simulation-based and Applied Research*. PhD Dissertation, Humboldt-Universität zu Berlin.
2. Kunina, O. (2006). *Entwicklung und Validierung fachspezifischer Wissenstests für die Hochschulzulassung zum Psychologiestudium*. Unveröffentlichte Diplomarbeit, Humboldt-Universität zu Berlin.

Eingeladene Vorträge

1. Kunina-Habenicht, O. (2019, November). *Erfassung und Bedeutung des bildungswissenschaftlichen Wissens: Ausgewählte Ergebnisse aus dem BilWiss-Projekt*. Vortrag und Teilnahme an der Podiumsdiskussion auf dem DGFe-Symposium „Erziehungswissenschaft in der wissenschaftlichen Lehrkräftebildung an Universitäten“. Berlin, 8.–9. November.
2. Kunina-Habenicht, O. (2019, Juni). *Sensitivity of Q-Matrix verification regarding different types of Q-matrix misspecification for log-linear DCMs*. Vortrag an der Universität Ulm, Ulm, 25. Juni.
3. Kunina-Habenicht, O., Linninger, C., & Kunter, M. (2014, September). *Evaluation des reformierten Vorbereitungsdienstes in NRW*. Ergebnispräsentation für das Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen. Düsseldorf, 18. September.

4. Kunina-Habenicht, O. (2013, Juli). *Zur Qualität der Lehrerbildung – eine empirische Perspektive: Die Bedeutung der Bildungswissenschaften*. Eingeladener Vortrag auf der Fachtagung „Was kennzeichnet gute Lehre in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung?“ organisiert vom Konstanzer Wissenschaftsforum und von der Pädagogischen Hochschule Thurgau, Kreuzlingen (Schweiz), 11. Juli.
5. Kunina-Habenicht, O. (2013, Dezember). *Die Bedeutung der Bildungswissenschaften in der Lehrerbildung: Eine empirische Perspektive*. Eingeladener Vortrag auf der Expertentagung zum Thema „Was kann Evaluation in der Lehrerbildung leisten? Möglichkeiten und Perspektiven für Hochschulen und Studienseminare“ am Deutschen Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF) organisiert von der Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung und der Akademie für Bildungsforschung und Lehrerbildung, Frankfurt am Main, 12. Dezember.
6. Kunina-Habenicht, O. & Terhart, E. (2011, Mai). *Bildungswissenschaftliches Wissen und der Erwerb professioneller Kompetenz in der Lehramtsausbildung*. Eingeladener Vortrag im Rahmen des Kolloquiums "Professionelles Wissen von Lehramtsstudierenden - Konzeptualisierung und Erfassung". Veranstaltet vom Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Kiel, 6.–7. Mai.

Öffentliche Vorträge

1. Kunina-Habenicht, O. (2021, 23. März). *Gegenwart: Digital gestützte Hochschullehre im Sommersemester 2020*. Digitaler Vortrag in der Wissenschaftsreihe Karlsruhe EFFEKTE zum Thema „Digitale Lehre im Fokus“. <https://www.youtube.com/watch?v=P-BriiZOpeg>

Tagungsorganisation und Organisation von Workshops

1. Organization and chair of the „*Symposium on recent developments and applications of cognitive diagnostic models in educational measurement*“ at the Annual Meeting of National Council on Measurement in Education (NCME) 2025 in Denver; together with Farshad Effatpanah.
2. Organisation der 59. Sektionstagung Sonderpädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) an der Technischen Universität Dortmund vom 23.09. – 25.09.2024 zusammen mit Prof. Dr. Kuhl, Prof. Dr. Sarah Weigelt, Prof. Dr. Frauke Möricke, Prof. Dr. Jens Gerken
3. Organisation und Durchführung des englischsprachigen Symposiums „*Mathematic assessments and advanced psychometric applications & challenges*“ an der Technischen Universität Dortmund am 28.02.2024
4. Organisation des Workshops für Jungwissenschaftler der DGPs Fachgruppen Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie zum Thema „*Karrierewege und Bewerbung auf Professuren*“ am 8. September 2019 im Rahmen der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie (PAEPSY) in Leipzig (September, 2019); gemeinsam mit Dr. Anke Heyder, Dr. Ina Faßbender, Dr. Franziska Degé.
5. Organisation der Expertenrunde für Jungwissenschaftler der DGPs Fachgruppe Pädagogische Psychologie zum Thema „*Tipps und Tricks für den erfolgreichen DFG- Antrag*“ am 9. September 2019 im Rahmen der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie (PAEPSY) in Leipzig (September, 2019); gemeinsam mit Dr. Anke Heyder.
6. Organisation der ZIB-Akademie 2017 zum Thema „*Modellierung von Prozessdaten*“; zusammen mit Herr Prof. Dr. Frank Goldhammer
7. Organization and chair of the symposium „*Teaching and assessment of teachers’ professional knowledge*“ at the 16th biennial conference of European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Cyprus (2015); together with Prof. Dr. Mareike Kunter

8. Organisation des Symposiums „Struktur und Bedeutung des bildungswissenschaftlichen Wissens: Aktueller Stand und zukünftige Perspektiven“ in Essen am 12. Februar 2015; Zusammen mit Prof. Dr. Mareike Kunter

Konferenzbeiträge

1. Ravand, H., Effatpanah, F., Kunina-Habenicht, O., & Madison, M. J. (2025). *Exploring Fine-Grained Writing Subskill Development with the Growth Diagnostic Classification Model* Annual Meeting of National Council on Measurement in Education (NCME), Denver.
2. Grassinger, R., Reisch, D., Kunina-Habenicht, O., & Wild, S. (2025). *Veränderung des Erlebens motivationaler Erwartungsdiskrepanz zu Studienbeginn*. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Mannheim, 27.01. - 29.01.2025.
3. Jungjohann, J. & Kunina-Habenicht, O. (2024). *Selbsteingeschätztes Wissen über schulische Medienkompetenzen von Lehramtsstudierenden der Fachrichtung sonderpädagogische Förderung*. Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), Zürich, 07. – 08.06.2024.
4. Wild, S., Kunina-Habenicht, O., Grassinger, R. (2024). *Längsschnittliche Analysen zur Validierung des Studienabbruchphasenmodells von Bäumle et al. (2022) bei angehenden Lehrkräften zu Studienbeginn*. Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Osnabrück, 10.09. – 12.09.2024.
5. Schurig, M., Kuhl, J., Kunina-Habenicht, O., Brandenburg, J., Hußmann, A., Schulze, S., Wolf, L.M., Schuchardt, S. (2024). *Konzeption des Theorie-Praxis Transfers im Projekt Erfolgreich Unterrichten mit Lernverlaufsdagnostik (EULe)*. Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Osnabrück, 10.09. – 12.09.2024.
6. Brambrink, J., Kuhn, J.-T. & Kunina-Habenicht, O. (2024). *Analysis of quantity processing in dyscalculia with the Diffusion-drift model*. Vortrag auf dem 53. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Wien, Österreich, 16.09.– 19.09. 2024.
7. Effatpanah, F., Schmitt, M. & Kunina-Habenicht, O. (2024). *Investigating measurement invariance of the Simplified Beck Depression Inventory using rating scale tree model*. Paper presented at the International Meeting of the Psychometric Society (IMPS) 2024, Prague, Czech Republic, 16.07.– 19.07.2024.
8. von Keyserlingk, L., Schwerter, J., Wild, S., Kunina-Habenicht, O. & Lauerer, F. (2024). *Nutzen motivierte Studierende bessere Lernstrategien? Zusammenhänge zwischen Erfolgserwartungen und Wertüberzeugung mit der Nutzung von Lernmaterialien in Moodle*. Vortrag auf der 11. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam, 18.– 20. März 2024.
9. Schurig, M., Brandenburg, J., Hußmann, A., Kuhl, J., Kunina-Habenicht, O., Schulze S., Wolf, L. & Schuchardt, S. (2023). *Erfolgreich Unterrichten mit Lernverlaufsdagnostik (EULe) – Konzeption eines Implementationsprojekts*. Vortrag auf der Herbsttagung der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), Münster, 2.11.– 3.11.2023.
10. Hahn, S., Merk, S. & Kunina-Habenicht, O. (2023). *Auswahl von T(P)K-Selbstwirksamkeitsskalen in längsschnittlichen Studien – Eine empirische Untersuchung zur Veränderungssensitivität*. Vortrag auf der Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie (PAEPS), Kiel, 18.– 20.09.2023.
11. Sartor, T., Lange, S., Kunina-Habenicht, O., Tröster, H. & Kuhn, J.-T. (2023). *Anforderungen und Belastungen vor und während der Covid-19-Pandemie von Eltern mit Kindern mit einer Autismus-Spektrum-Störung*. Vortrag auf der Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie (PAEPS), Kiel, 18.– 20.09.2023.
12. Brambrink, J., Kuhn, J.-T., & Kunina-Habenicht, O. (2023). *Application of the diffusion drift model to a dot comparison task for understanding quantity processing*. Poster presentation at the Frontier Research in Educational Measurement (FREMO) Congress 2023, Oslo, Norway, September 5th – 7th 2023.

13. Kunina-Habenicht, O. (2023). *Sensitivity of Q-Matrix verification to different types of Q-matrix misspecification for DCMs*. Paper presented at the annual meeting of National Council of Measurement in Education (NCME), Chicago, USA, April 12th–15th 2023.
14. Brambrink, J. & Kunina-Habenicht, O. (2023). *Wie gut können Grund- und Förderschullehrkräfte Rechenstörungen identifizieren?* Vortrag auf der 10. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen, 28.02. – 02.03.2023.
15. Kunina-Habenicht, O. (2022). *Sensitivity of Q-Matrix verification to different types of Q-matrix misspecification for log-linear DCMs*. Vortrag auf dem 52. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Hildesheim, 10.09.– 15.09.2022.
16. Brambrink, J., Kunina-Habenicht, O. & Kuhn, J.-T. (2022). *Quantitätsverarbeitung und exekutive Funktionen bei Erwachsenen mit Dyskalkulie: Eine Meta-Analyse*. Vortrag auf dem 52. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Hildesheim, 10.09.– 15.09.2022.
17. Hahn, S., Springmann, M.-L. & Kunina-Habenicht, O. (2022). *Entwicklung der digitalisierungsbezogenen Kompetenzen von Lehramtsstudierenden*. Vortrag auf dem 52. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Hildesheim, 10.09.– 15.09.2022.
18. Kunina-Habenicht, O. (2022). *Zusammenhang zwischen bildungswissenschaftlichem Wissen und fluider und kristalliner Intelligenz bei Lehramtsstudierenden*. Vortrag auf der digitalen Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF) am 11.03.2022 organisiert von der Universität Bamberg.
19. Hahn, S. & Kunina-Habenicht, O. (2022). *Wie verändern sich selbsteingeschätzte digitalisierungsbezogene Kompetenzen Lehramtsstudierender im Studium? Ergebnisse einer längsschnittlichen Begleitevaluation im Projekt InDiKo*. Vortrag auf der digitalen Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF) am 11.03.2022 organisiert von der Universität Bamberg.
20. Hahn, S., Pfeifer, A. & Kunina-Habenicht, O. (2021). *Selbstbericht medienbezogener Kompetenzen Lehramtsstudierender: Faktorielle Strukturen*. Vortrag auf der digitalen 18. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie (PAEPSY) am 14.09.2021 organisiert von der Pädagogischen Hochschule Heidelberg
21. Hahn, S., Pfeifer, A. & Kunina-Habenicht, O. (2021, Juni). *Faktorielle Strukturen selbsteingeschätzter, fachübergreifender digitalisierungsbezogener Kompetenzen bei Lehramtsstudierenden*. Vortrag auf dem digitalen QLB Programmworkshop "Digitalisierung nach dem pandemiebedingten Digital Turn" am 25.06.2021.
22. Syskowski, S., Kunina-Habenicht, O. & Wagner, I. (2021). *Mehrperspektivische Beratungsmethoden im Lehr-Lern-Labor ‚make Science!‘ des Faches Chemie*. Digitale Tagung zum Thema „Beratung und Supervision in der Bildung von Lehrer*innen“ am 18. und 19.06. an der Universität Bielefeld
23. Standl, B. & Kunina-Habenicht, O. (2020, November). *Nachhaltige Integration von fachdidaktischen digitalen Lehr-Lern-Konzepten an der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe (InDiKo)*. Vortrag auf dem digitalen Kongress der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" zum Thema „Lehrkräftebildung gemeinsam gestalten“ am 4. November 2020.
24. Kunina-Habenicht, O. (accepted in 2020). *Sensitivity of Q-Matrix verification to different types of Q-matrix misspecification for log-linear DCMs*. Paper accepted for the International Meeting of the Psychometric Society (IMPS) 2020, Maryland College Parc, USA. *Tagung wurde abgesagt wegen des COVID-19*.
25. Kunina-Habenicht, O. (angenommen in 2020). *Zusammenhang zwischen bildungswissenschaftlichem Wissen und fluider und kristalliner Intelligenz bei Lehramtsstudierenden*. Vortrag auf der 8. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam. *Tagung wurde abgesagt wegen des COVID-19*.

26. Bauer, M., Traub, S. & Kunina-Habenicht, O. (angenommen in 2020). *Veränderung der unterrichtsbezogenen Kompetenzselbsteinschätzungen und Wissenszuwachs in intensiv betreuten Langzeitpraktika unter Berücksichtigung der Rolle vorbereitender oder begleitender bildungswissenschaftlicher Seminare*. Vortrag auf der 8. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam. *Tagung wurde abgesagt wegen des COVID-19.*
27. Standl, B. & Kunina-Habenicht, O. (2019, November). *InDiKo: Nachhaltige Integration von fachdidaktischen digitalen Lehr-Lern-Konzepten an der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe*. Vortrag auf der Fachtagung Lehrerbildung Baden-Württemberg, Heidelberg, 7. November.
28. Kunina-Habenicht, O. (2019, November). *Educational Knowledge: Exploring its factor structure and relevance for teacher education*. Paper presented at the 2nd Conference on Binational Perspectives on Education. Karlsruhe, 15. November.
29. Wagner, I., Nagl, J., Syskowski, S. & Kunina-Habenicht, O. (2019, April). *MINT²KA: Lehr-Lern-Labore als Elemente einer Professionalisierung der Lehrerbildung*. Vortrag auf der Tagung „Flickenteppich der Lehrerbildung? Professionalisierungsstrategien in Forschung und Praxis“, Tübingen, 1.-2. April.
30. Kunina-Habenicht, O. (2019, Februar). *Diskussion des Symposiums „Lerngelegenheiten und Kompetenzentwicklungen in der Lehrerbildung“*. Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln, 25.– 27. Februar.
31. Bauer, M., Traub, S. & Kunina-Habenicht, O. (2019, Februar). *Zur Stabilität und Variabilität motivationaler Orientierungen im Verlauf des Integrierten Semesterpraktikums (ISP)*. Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln, 25.– 27. Februar.
32. Kunina-Habenicht, O., Maurer, C., Wolf, K., Holzberger, D., Schmidt, M., Dicke, T., Koc-Januchta, M., Hein, N., Leutner, D., Seidel, T. & Kunter, M. (2018) *Entwicklung des bildungswissenschaftlichen Wissens von angehenden Lehrkräften im Verlauf des Lehramtsstudiums*. Vortrag auf dem 51.Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main 17.09.– 20.09.
33. Kienbaum, J., Zorzi, M., & Kunina-Habenicht, O. (2018). *The development of interindividual differences in sympathy: The role of child temperament and adult-child relationships* Vortrag auf dem 51.Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main 17.09.– 20.09.
34. Ehrhard, S., Kunina-Habenicht, O., Schuh, S., Hautz, S. C., Kämmer, J. E., Birrenbach, T., Sauter, T.C., Hautz, W. E. (2018). *The Patient, the Case, the Physician and their Context: A Structural Equation Model to Assess the Quality of Team Performance and the Effect on Patient Outcome in Emergency Care*. Paper presented at the European conference on diagnostic error, Bern, Switzerland, August 30th-31th.
35. Kunina-Habenicht, O., Goldhammer, F., Carstens, R., & Köhme, P. (2018, July). *Impact of Item Position Effects on Response Times in Surveys*. Paper presented at the annual meeting of the Psychometric Society (IMPS), Ney York City, USA, July 10th – 13th.
36. Kunina-Habenicht, O., Linninger, T., Lohse-Bossenz, H., Dicke, T., Holzberger, D., Seidel, T., Leutner, D. & Kunter, M. (2018, Februar). *BilWiss-2.0-Test: Ein revidierter Test zur Erfassung des bildungswissenschaftlichen Wissens von (angehenden) Lehrkräften*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, 9.– 11. März.
37. Kunina-Habenicht, O. (2018, Februar). *Diskussion des Symposiums „Die Veränderung der Selbstwirksamkeitserwartungen und Kompetenzeinschätzungen von Lehramtsstudierenden durch die Praxisphase“*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, 9.– 11. März.
38. Kunina-Habenicht, O. & Goldhammer, F. (2017, April). *ICT Engagement: A new construct and its assessment in PISA 2015*. Paper presented at the annual meeting of National Council of Measurement in Education (NCME), San Antonio, USA, April 28th – 30th.

39. Kunina-Habenicht, O. & Goldhammer, F. (2017, März). *IKT-Engagement: Ein neues Konstrukt und dessen Erfassung in PISA 2015*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, 13.– 15. März.
40. Wolf, K., Linninger, C., Kunina-Habenicht, O., Schulze-Stocker, F., Lohse-Bossenz, H., & Kunter, M. (2017, März). *Qualität vs. Quantität: Ergebnisse aus der Evaluation des reformierten Vorbereitungsdienstes in NRW*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, 13.– 15. März.
41. Kunina-Habenicht, O. & Kunter, M. (2016, September). *Moderieren Wissen und diagnostische Kompetenz der Lehrkräfte die Übereinstimmung zwischen Unterrichtseinschätzung durch Lehrkräfte und Schüler?* Vortrag auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig 19.09.– 22.09.
42. Kunina-Habenicht, O., Leutner, D., Seidel, T., Terhart, E., & Kunter, M. (2016, März). *Quo Vadis Bildungswissenschaften in der Lehrerbildung: Unterschiede zwischen verschiedenen Formen des Vorbereitungsdienstes*. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin, 9.– 11. März.
43. Linninger, C., Ewald, S., Kunina-Habenicht, O., Kathleen, S., Seidel, T., & Kunter, M. (2016, März). *Bildungswissenschaftliches Wissen: Eine Grundlage für gute Unterrichtsreflexion?* Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin, 9.– 11. März.
44. Kunina-Habenicht, O., Lohse-Bossenz, H., & Kunter, M. (2015, August). *Construction and validation of a test for teacher candidates' educational knowledge*. Paper presented at the 16th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Cyprus, 25.08.–29.08.
45. Dicke, T., Kunina-Habenicht, O., Kaub, K., Wach, S., Kunter, M., & Leutner, D. (2015, August). *Educational Knowledge: Exploring its factor structure and relationship with general cognitive abilities*. Paper presented at the 16th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Cyprus, 25.08.–29.08.
46. Linninger, C., Kunina-Habenicht, O., Stürmer, K., Seidel, T., & Kunter, M. (2015, August). *How do teachers learn? Exploring reflection and learning opportunities during the induction phase*. Paper presented at the 16th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Cyprus, 25.08.–29.08.
47. Kunina-Habenicht, O., Hautz, W., Knigge, M., Spies, C., & Ahlers, O. (2015, März). *ASCLIRE: Test zur computerbasierten Erfassung diagnostischer Kompetenz angehender Ärzt(inn)e(n)*. Vortrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum, 11.–13. März.
48. Linninger, C., Kunina-Habenicht, O., Stürmer, K., Seidel, T., Kunter, M. (2015, März). *Wie lernen angehende Lehrkräfte? Zur Rolle von Reflexion und Mentoring in der Lehrerbildung*. Vortrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum, 11.–13. März.
49. Kunina-Habenicht, O., Lohse-Bossenz, H., Holzberger, D., Dicke, T., Leutner, D., Terhart, E., & Kunter, M. (2014, September). *Validierung eines neu entwickelten Testinstruments zur Erfassung des bildungswissenschaftlichen Wissens*. Vortrag auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum 21.09.–25.09.
50. Linninger, C., Kunina-Habenicht, O., Lohse-Bossenz, H., Dicke, T., & Kunter, M. (2014, June). *The effect of reflection on the development of self-regulation in beginning teachers*. Paper presented at the Biennial Conference of the Special Interest Group "Teaching and Teacher Education" of European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Frauenchiemsee, Germany, June 16th–18th.
51. Kunina-Habenicht, O., Lohse-Bossenz, H., Kunter, M., Dicke, T., Holzberger, D., Linninger, C., Schulze-Stocker, F., Leutner, D. & Terhart, E. (2014, März). *Empirische Struktur des bildungswissenschaftlichen Wissens und dessen Veränderung im Referendariat*. Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt, 3. –5. März.

52. Linninger, C., Kunina-Habenicht, O., Lohse-Bossenz, B., Dicke, T. & Kunter, M. (2014). *Wirkung von Reflexion auf die Entwicklung von Selbstregulation bei angehenden Lehrkräften*. Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt, 3.– 5. März.
53. Lohse-Bossenz, H., Kunina-Habenicht, O. & Kunter, M. (2013, März). *Auswahl von Item-Antwortmodellen bei der Erfassung des psychologischen Wissens von Lehrkräften*. Vortrag auf der 1. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel, 11.– 13. März.
54. Kunter, M., Leutner, D., Terhart, E. & Kunina-Habenicht, O. (2013, März). *Das bildungswissenschaftliche Wissen im Lehramtsstudium auf dem Prüfstand: Befunde zu Inhalten, Struktur und Variabilität*. Vortrag auf der 1. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel, 11.–13. März.
55. Leutner, D., Kunina-Habenicht, O., Dicke, T., Schmeck, A. & Förster, D. (2012, September). *Bildungswissenschaftliches Wissen in der Lehramtsausbildung: Erste Ergebnisse der BilWiss-Hauptstudie*. Vortrag auf der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Bielefeld, 10.– 12. Sept.
56. Lohse- Bossenz, H., Kunina-Habenicht, O. & Kunter, M. (2012, September). *Psychologisches Wissen bei angehenden Lehrkräften - Entwicklung eines Testverfahrens und empirische Strukturprüfung*. Vortrag auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bielefeld, 23.– 27. Sept.
57. Lohse- Bossenz, H., Kunina-Habenicht, O., Kunter, M., Leutner, D., Terhart, E., Baumert, J. et al. (2012, September). *Struktur und Dimensionalität des bildungswissenschaftlichen Wissens in der Lehrerbildung*. Vortrag auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld, 23.– 27. Sept.
58. Kunina-Habenicht, O., Rupp, A. A., & Wilhelm, O. (2011, April). *The impact of model misspecification on parameter estimation accuracy and misfit detection in diagnostic classification models*. Paper presented at the annual meeting of National Council of Measurement in Education (NCME), New Orleans, USA, April 9th – 11th.
59. Kunina-Habenicht, O., Rupp, A. A., & Wilhelm, O. (2011, April). *A Comprehensive investigation of the structure of a diagnostic assessment for mathematics in elementary school using multidimensional measurement models for cognitively diagnostic inferences*. Paper presented at the annual meeting of National Council of Measurement in Education (NCME), New Orleans, USA, April 9th – 11th.
60. Kunina-Habenicht, O., Kunter, M., Lohse-Bossenz, H., Baumert, J., Leutner, D., Terhart, E., Dicke, T., Gößling, J., Schulze, F., & Förster, D. (2011, September). *A Taxonomy of Educational Knowledge for University Teacher Education: A Delphi Study*. Paper presented at the 14th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Exeter, UK, 30. Aug. – 3. Sept.
61. Lohse-Bossenz, H., Kunina-Habenicht, O. & Kunter, M. (2011, September) „Alle in einem Boot?“ Die Delphi-Methode als Mittel zur Erreichung eines disziplinübergreifenden Konsenses für die Bildungswissenschaften in der Lehrerbildung. Vortrag auf der 74. Tagung der Arbeitsgruppe empirisch pädagogische Forschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (AEPF), Klagenfurt, 5.– 7. Sept.
62. Lohse-Bossenz, H., Kunina-Habenicht, O. & Kunter, M. (2011, September). *Wie viel Psychologie brauchen Lehrkräfte? Ergebnisse einer Delphi-Studie*. Vortrag auf der 13. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie der DGPs, Erfurt, 14.– 16. Sept.
63. Kunina-Habenicht, O., Wilhelm, O., & Rupp, A. A. (2010, May). *Modelling the latent structure of a diagnostic mathematics assessment within a general log-linear modelling framework*. Paper presented at the annual meeting of National Council of Measurement in Education (NCME), Denver, Colorado, USA, April 30th – May 3rd.

64. Kunina-Habenicht, O. & Rupp, A. A. (2010, July). *Sensitivity of item and respondent parameter estimation to model misspecification of diagnostic classification models*. Paper presented at the annual meeting of the Psychometric Society (IMPS), Athens, Georgia, USA, July 6th – 9th.
65. Kunina-Habenicht, O., Lohse, H., Kunter, M., Baumert, J., Leutner, D., Terhart, E., Dicke, T., Gößling, J. & Schulze, F. (2010, September). *Bildungswissenschaftliches Wissen und der Erwerb professioneller Kompetenz in der Lehramtsausbildung (BilWiss)- Ergebnisse einer Delphi-Studie*. Vortrag auf der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Jena, 13.– 15. Sept.
66. Kunina-Habenicht, O., Rupp, A. A. & Wilhelm, O. (2010, September). *Effekte der Fehlspezifikation von Q-Matrizen in kognitiven Diagnosemodellen*. Vortrag auf dem 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bremen, 26.– 30. Sept.
67. Blaum, W., Kunina-Habenicht, O., Spies, C., Senf, R., de Grahl, C., Kraft, R., Knigge, M., & Ahlers, O. (2010, September). *TEmE: Ein neuer, PC-basierter Test zur Entwicklung der medizinischen Entscheidungskompetenz Studierender*. Vortrag auf der Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA). Bochum, 23.– 25.09. doi: 10.3205/10gma064
68. Kunina, O., Wilhelm, O., & Rupp, A. A. (2009, April). *Validity of proficiency profiles in arithmetic ability based on cognitive diagnosis models*. Paper presented at the annual meeting of American Educational Research Association (AERA) in San Diego, USA, April 13th – 17th.
69. Kunina, O., Wilhelm, O., & Rupp, A. A. (2009, August). *Determinants of item difficulty do not contribute to distinguishable latent dimensions: Illustration from arithmetic performance in primary school*. Paper presented at the 13th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Amsterdam, August, 25th – 29th.
70. Kunina, O. & Wilhelm, O. (2009, September). *Kognitive Diagnosemodelle: Theoretisches Potential & methodische Herausforderungen*. Vortrag auf der 9. Tagung der Fachgruppe Methoden und Evaluation, Bielefeld, 10.– 12. Sept.
71. Kunina, O., Rupp, A. A., & Wilhelm, O. (2008, June). *Convergence of skill profiles for cognitive diagnosis models and other multidimensional scaling approaches: An empirical illustration with a diagnostic mathematics assessment*. Paper presented at the annual meeting of the Psychometric Society (IMPS), Durham, New Hampshire, USA, June 29th – July 2nd.
72. Kunina, O., Wilhelm, O., Herzmann, G., & Sommer, W. (2008, July). *Measuring face processing: Structure and correlates of behavioral data*. Paper presented at the 29th International Congress of Psychology (ICP), Berlin, July 20th – 25th.
73. Herzmann, G., Kunina, O., Sommer, W., & Wilhelm, O. (2008, July). *Individual differences in face processing: Psychophysiological indicators*. Paper presented at the 29th International Congress of Psychology (ICP), Berlin, July 20th – 25th.
74. Kunina, O., Wilhelm, O., & Rupp, A. A. (2008, August). *Modelling multidimensional structure with diagnostic classification models and confirmatory factor analysis models*. Paper presented at the Fourth Biennial Joint EARLI / Northumbria Assessment Conference, Potsdam, Germany, August, 27th – 29th.
75. Kunina, O., Rupp, A. A. & Wilhelm, O. (2008, Oktober). *Kognitive Diagnosemodelle für formative Kompetenzmessung im Sinne der länderübergreifenden Bildungsstandards*. Vortrag auf der Herbsttagung des Arbeitskreises Vergleichsuntersuchungen im Mathematikunterricht, Freiburg, 24.– 25. Okt.
76. Formazin, M., Wilhelm, O., Schroeders, U., Kunina, O., Hildebrandt, A. & Köller, O. (2007, März). *Studierendenauswahl für die Psychologie – Synopse bisheriger Ergebnisse*. Vortrag beim Symposium „Studierendenauswahl und Studienentscheidung“, Stuttgart-Hohenheim, 1.– 2. Mrz.
77. Kunina, O., Wilhelm, O. Herzmann, G., & Sommer, W. (2007, July). *Measuring face processing I: Structure and correlates*. Paper presented at the 13th biennial meeting of the International Society for the Study of Individual Differences (ISSID), Giessen, Germany. 22.–27. Juli.

78. Herzmann, G., Kunina, O., Sommer, W., & Wilhelm, O. (2007, July). *Measuring face processing II: Psychophysiological data*. Paper presented at the 13th biennial meeting of the International Society for the Study of Individual Differences (ISSID), Giessen, Germany. 22.– 27. Juli.
79. Kunina, O., Hülür, G., Wilhelm, O., Herzmann, G. & Sommer, W. (2007, September). *Interindividuelle Unterschiede in der Gesichtererkennung I: Messmodelle*. Vortrag auf der 9. Arbeitstagung der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik der DGPs, Wien, 24.– 26. Sept.
80. Hülür, G., Kunina, O., Wilhelm, O., Herzmann, G. & Sommer, W. (2007, September). *Interindividuelle Unterschiede in der Gesichtererkennung II: Strukturmodelle*. Vortrag auf der 9. Arbeitstagung der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik der DGPs, Wien, 24.– 26. Sept.