

Peer-Reviewed Publikationen

(Stand: 06.05.2024)

- Wild, S., Rahn, S. & Meyer, T. (accepted). Interest and Its Associations with University Entrance Grades, Lecturers' Perceived Support, and Student Dropout. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*.
30. Wild, S., Rahn, S. & Meyer, T. (2024). Participation in bridging courses and dropouts among cooperative education students in engineering. *International Journal of Education in Mathematics, Science, and Technology*, 12(2), 297–317. <https://doi.org/10.46328/ijemst.3270>
29. Wild, S., Rahn, S. & Meyer, T. (2024). Factors mitigating the decline of motivation among first academic year students: A latent change score analysis. *Motivation and Emotion*, 48, 36–50. <https://doi.org/10.1007/s11031-023-10050-1>
28. Wild, S., Rahn, S., & Meyer, T. (2023). Dropout predictors in the academic fields of economics and engineering in cooperative education: an observation of the first academic year using cox regression. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 15(13), 1–21. <https://doi.org/10.1186/s40461-023-00152-y>
27. Wild, S., & Neef, C. (2023). Analyzing the associations between motivation and academic performance via the mediator variables of specific mathematic cognitive learning strategies in different subject domains of higher education. *International Journal of STEM Education*, 10, 1–14. <https://doi.org/10.1186/s40594-023-00423-w>
26. Wild, S., & Grassinger, R. (2023). The Importance of Achievement Motivation, Difficulties in Self-Regulation, and Quality of Instruction in Students' University Drop Out Process. *British Journal of Educational Psychology*, 93(3), 758–772. <https://doi.org/10.1111/bjep.12590>
25. Wild, S., Rahn, S., & Meyer, T. (2023). The relevance of basic psychological needs and subject interest as explanatory variables for student dropout in higher education — a German case study using the example of a cooperative education program. *European Journal of Psychology of Education*, 38, 1791–1808. <https://doi.org/10.1007/s10212-022-00671-4>
24. Wild, S., Rahn, S., & Meyer, T. (2023). Comparing long-term trajectories in subject interest among non-traditional students and traditional students – An example from a cooperative higher education programme in Germany. *Learning and Individual Differences*, 101, 102250. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102250>
23. Wild, S. (2023). Trajectories of subject-interests development and influence factors in higher education. *Current Psychology*, 42, 12879–12895. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02691-7>
22. Mesch, B. & Wild, S. (2022). Das Leerzeichen – Transition im System und im Übergang von der Primar- zur Sekundarstufe I. In S. Sahel & H. Hlebec (Hrsg.), *Orthographieerwerb im Übergang – linguistische und sprachdidaktische Perspektiven auf die Entwicklung schriftsprachlicher Kompetenzen* (S. 91–117). Berlin: Erich Schmidt Verlag. <https://doi.org/10.37307/b.978-3-503-20650-6.05>
21. Findeisen, S. & Wild, S. (2022). General digital competences of beginning trainees in commercial vocational education and training. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, (14)2, 1–21. <https://doi.org/10.1186/s40461-022-00130-w>
20. Schulze Heuling, L., Wild, S., & Vest, A. (2021). Digital Competences of Prospective Engineers and

- Science Teachers: A Latent Profile and Correspondence Analysis. *International Journal of Education in Mathematics, Science, and Technology (IJEMST)*, 9(4), 760–782. <https://doi.org/10.46328/ijemst.1831>
19. Schulze Heuling, L., Wild, S., & Deuer, E. (2021). Längere Schulzeit – andere Ansprüche? Wie die Beschuldungsdauer die Prioritäten bei der Arbeitgeberwahl beeinflusst. R. Stockmann & H. Ertl (Hrsg.), *Evaluation und Wirkungsforschung in der beruflichen Bildung* (S. 62–85). Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung.
 18. Wild, S. & Schulze Heuling, L. (2021). Re-evaluation of the D21-Digital-Index assessment instrument for measuring higher-level digital competences. *Studies in Educational Evaluation*, 68. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.100981>
 17. Schulze Heuling, L. & Wild, S. (2021). How Student Characteristics Affect Cooperative Students' Digital Competences – A latent profile study. *Nordic Journal of Vocational Education and Training*, 11(1), 44–70. <https://doi.org/10.3384/njvet.2242-458X.2111144>
 16. Wild, S., Rahn, S., & Meyer, T. (2020). Gut gebunden oder Loslösung auf Zeit? Zur Entwicklung des affektiven Commitments von dual Studierenden unter längsschnittlicher Betrachtung. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 40(4), 312–334.
 15. Deuer, E. Huf, S., & Wild, S. (2020). Denn wie man sich bettet, so studiert man. *Beiträge zur Hochschulforschung*, 42(3), 32–54.
 14. Wild, S., & Schulze Heuling, L. (2020). Student Dropout and Retention: An Event History Analysis among Students in Cooperative Higher Education. *International Journal of Educational Research*, 104. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101687>
 13. Wild, S. & Schulze Heuling, L. (2020). How do the Digital Competences of Students in Vocational Schools Differ from Those of Students in Cooperative Higher Education Institutions in Germany? *Empirical Research in Vocational Education and Training*, (12)5, 1–18. <https://doi.org/10.1186/s40461-020-00091-y>
 12. Wild, S., Rahn, S., & Grassinger, R. (2020). Stability and Interplay Between Students' Commitment to a Study Programme and the Quality of Teaching and their Relevance for Academic Performance in Germany. *European Journal of Higher Education*, 10(4), 363–376. <https://doi.org/10.1080/21568235.2020.1719173>
 11. Wild, S. & Alvarez, S. (2020). Cooperative education in the higher education system and Big Five personality traits in Germany. *International Journal of Work-Integrated Learning*, 21(1), 37–49.
 10. Wild, S. & Neef, C. (2019). The role of academic major and academic year for self-determined motivation in cooperative education. *Industry and Higher Education*, 33(5), 327–339. <https://doi.org/10.1177/0950422219843261>
 9. Deuer, E. & Wild, S. (2019). Messinstrument zur Identifikation von Studienabbruchneigung im dualen Studium (MISANDS). *Zusammenstellung sozialwissenschaftlicher Items und Skalen (ZIS)*. <https://doi.org/10.6102/zis265>
 8. Wild, S., Deuer, E., & Huf, S. (2018). Zur Messung der Gerechtigkeitswahrnehmungen von Studierenden – Pilotisierung von Kurzskalen auf Grundlage subjektiver Einschätzungen. *Das Hochschulwesen*, 66(5+6), 169–174.

7. Wild, S., Pohlenz, P., & Deuer, E. (2018). Studienerfolgsverständnis von hauptamtlichen Lehrkräften im Studienbereich Wirtschaft der Dualen Hochschule Baden-Württemberg (DHBW) – Ein Typisierungsversuch. *Zeitschrift für Evaluation*, 17(2), 269–287.
6. Wild, S., Schulze Heuling, L., & Deuer, E. (2018). Auswirkungen der Regelschuldauer bis zum Abitur auf die studentischen Vorstellungen von Arbeitgeberattraktivität. *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung*, 2(1), 57–74. <https://doi.org/10.3224/zehf.v2i1.04>
5. Deuer, E. & Wild, S. (2018). Arbeitgeberattraktivität aus der Perspektive von dualen Studierenden. 1/2018. *PERSONALquarterly*, 70(1), 48–53.
4. Schulze Heuling, L. & Wild, S. (2016). Haben Quereinsteiger ein anderes Wissenschaftsverständnis als grundständig ausgebildete Lehrpersonen? Eine heuristische Typologisierung aktiver Physiklehrkräfte mittels Cluster- und multipler Korrespondenzanalyse. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 9(1), 100–122.
3. Wild, S. & Braun, B. (2015). Ein Evaluationsvorschlag für Schulpraktika in Lehramtsstudiengängen – Erprobung eines Erhebungsinstruments für selbsteingeschätzte Auskünfte. *Das Hochschulwesen*, 63(2), 59–66.
2. Wild, S. (2013). *Wertorientierung und Hochschulsozialisation – eine Panelanalyse*. Dissertationsschrift. Ludwigsburg: Pädagogische Hochschulbibliothek. [Online Document] <https://phbl-opus.phlb.de/frontdoor/index/index/docId/38>
1. Hinz, A. & Wild, S. (2011). Soziales Kompetenztraining statt Schulausschluss. Ein Evaluationsbericht. *NEUE Praxis: Zeitschrift für Soziale Arbeit, Sozialpädagogik und Sozialpolitik*, 41(1), 34–48.