

Peer-Reviewed Publikationen

- Findeisen, S. & **Wild, S.** (2022). General digital competences of beginning trainees in commercial vocational education and training. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 14(2), 1-21.
<https://doi.org/10.1186/s40461-022-00130-w>.
- Wild, S.** (2022). Trajectories of subject-interests development and influence factors in higher education. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02691-7>.
- Schulze Heuling, L., **Wild, S.** & Vest, A. (2021). Digital Competences of Prospective Engineers and Science Teachers: A Latent Profile and Correspondence Analysis. *International Journal of Education in Mathematics, Science, and Technology (IJEMST)*, 9(4), 760–782. <https://doi.org/10.46328/ijemst.1831>.
- Schulze Heuling, L., **Wild, S.**, & Deuer, E. (2021). Längere Schulzeit – andere Ansprüche? Wie die Beschulungsdauer die Prioritäten bei der Arbeitgeberwahl beeinflusst. R. Stockmann & H. Ertl (Hrsg.), *Evaluation und Wirkungsforschung in der beruflichen Bildung* (S. 62–85). Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung.
- Wild, S.** & Schulze Heuling, L. (2021). Re-evaluation of the D21-Digital-Index assessment instrument for measuring higher-level digital competences. *Studies in Educational Evaluation*, 68.
<https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.100981>.
- Schulze Heuling, L. & **Wild, S.** (2021). How Student Characteristics Affect Cooperative Students' Digital Competences – A latent profile study. *Nordic Journal of Vocational Education and Training*, 11(1), 44–70.
<https://doi.org/10.3384/njvet.2242-458X.2111144>.
- Wild, S.**, Rahn, S., & Meyer, T. (2020). Gut gebunden oder Loslösung auf Zeit? Zur Entwicklung des affektiven Commitments von dual Studierenden unter längsschnittlicher Betrachtung. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 40(4), 312–334.
- Deuer, E., Huf, S., & **Wild, S.** (2020). Denn wie man sich bettet, so studiert man. *Beiträge zur Hochschulforschung*, 42(3), 32–54.

- Wild, S., & Schulze Heuling, L.** (2020, online first). Student Dropout and Retention: An Event History Analysis among Students in Cooperative Higher Education. *International Journal of Educational Research*, 104.
<https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101687>.
- Wild, S., & Schulze Heuling, L.** (2020). How do the Digital Competences of Students in Vocational Schools Differ from Those of Students in Cooperative Higher Education Institutions in Germany? *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 12(5), 1–18. <https://doi.org/10.1186/s40461-020-00091-y>.
- Wild, S., Rahn, S., & Grassinger, R.** (2020). Stability and Interplay Between Students' Commitment to a Study Programme and the Quality of Teaching and their Relevance for Academic Performance in Germany. *European Journal of Higher Education*, 10(4), 363–376.
<https://doi.org/10.1080/21568235.2020.1719173>.
- Wild, S., & Alvarez, S.** (2020). Cooperative education in the higher education system and Big Five personality traits in Germany. *International Journal of Work-Integrated Learning*, 21(1), 37–49.
- Wild, S., & Neef, C.** (2019). The role of academic major and academic year for self-determined motivation in cooperative education. *Industry and Higher Education*, 33(5), 327–339. <https://doi.org/10.1177/0950422219843261>.
- Deuer, E., & **Wild, S.** (2019). Messinstrument zur Identifikation von Studienabbruchneigung im dualen Studium (MISANDS). *Zusammenstellung sozialwissenschaftlicher Items und Skalen (ZIS)*.
<https://doi.org/10.6102/zis265>.
- Wild, S., Deuer, E., & Huf, S.** (2018). Zur Messung der Gerechtigkeitswahrnehmungen von Studierenden – Pilotisierung von Kurzskalen auf Grundlage subjektiver Einschätzungen. *Das Hochschulwesen*, 66(5+6), 169–174.
- Wild, S., Pohlenz, P., & Deuer, E.** (2018). Studienerfolgsverständnis von hauptamtlichen Lehrkräften im Studienbereich Wirtschaft der Dualen

Hochschule Baden-Württemberg (DHBW) – Ein Typisierungsversuch.
Zeitschrift für Evaluation, 17(2), 269–287.

Wild, S., Schulze Heuling, L., & Deuer, E. (2018). Auswirkungen der Regelschuldauer bis zum Abitur auf die studentischen Vorstellungen von Arbeitgeberattraktivität. *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung*, 2(1), 57–74. <https://doi.org/10.3224/zehf.v2i1.04>.

Deuer, E., & **Wild, S.** (2018). Arbeitgeberattraktivität aus der Perspektive von dualen Studierenden. 1/2018. *PERSONALquarterly*, 70(1), 48–53.

Schulze Heuling, L., & **Wild, S.** (2016). Haben Quereinsteiger ein anderes Wissenschaftsverständnis als grundständig ausgebildete Lehrpersonen? Eine heuristische Typologisierung aktiver Physiklehrkräfte mittels Cluster- und multipler Korrespondenzanalyse. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 9(1), 100–122.

Wild, S., & Braun, B. (2015). Ein Evaluationsvorschlag für Schulpraktika in Lehramtsstudiengängen – Erprobung eines Erhebungsinstruments für selbsteingeschätzte Auskünfte. *Das Hochschulwesen*, 63(2), 59–66.

Wild, S. (2013). *Wertorientierung und Hochschulsozialisation – eine Panelanalyse*. Dissertationsschrift. Ludwigsburg: Pädagogische Hochschulbibliothek. [Online Document] <https://phbl-opus.phlb.de/frontdoor/index/index/docId/38>.

Hinz, A., & **Wild, S.** (2011). Soziales Kompetenztraining statt Schulausschluss. Ein Evaluationsbericht. *NEUE Praxis: Zeitschrift für Soziale Arbeit, Sozialpädagogik und Sozialpolitik*, 41(1), 34–48.

Andere Publikationen

Deuer, E., Meyer, T., Rahn, S., Walkmann, R., & **Wild, S.** (2020). Studienverlauf und Studienerfolg – Befunde und Perspektiven zum dualen Studium. In E. Deuer & T. Meier (Hrsg.), *Studienverlauf und Studienerfolg im Kontext des dualen Studiums. Ergebnisse einer Längsschnittstudie* (S. 149–161). Bielefeld: wbv.

- Deuer, E., & **Wild, S.** (2020). Evaluations- und Diagnoseinstrumente für die Hochschule und die Ausbildungsstätten. In E. Deuer & T. Meier (Hrsg.), *Studienverlauf und Studienerfolg im Kontext des dualen Studiums. Ergebnisse einer Längsschnittstudie* (S. 113–124). Bielefeld: wbv.
- Deuer, E., & **Wild, S.** (2020). Studienbedingungen und Studienabbruchneigung. In E. Deuer & T. Meier (Hrsg.), *Studienverlauf und Studienerfolg im Kontext des dualen Studiums. Ergebnisse einer Längsschnittstudie* (S. 83–94). Bielefeld: wbv.
- Deuer, E., & **Wild, S.** (2020). Studienerfolgskriterien aus der Perspektive relevanter Stakeholder. In E. Deuer & T. Meier (Hrsg.), *Studienverlauf und Studienerfolg im Kontext des dualen Studiums. Ergebnisse einer Längsschnittstudie* (S. 73–82). Bielefeld: wbv.
- Deuer, E., & **Wild, S.** (2020). Studienabbruchneigung und Studienabbruch. In E. Deuer & T. Meier (Hrsg.), *Studienverlauf und Studienerfolg im Kontext des dualen Studiums. Ergebnisse einer Längsschnittstudie* (S. 21–32). Bielefeld: wbv.
- Deuer, E., & **Wild, S.** (2019). *Geschlechtsspezifische Studienwahlmotive und Studienleistungen im Dualen Studium*. Arbeitspapier 14/2019. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg. <http://www.dhbw.de/studie.html>.
- Schulze Heuling, L., & **Wild, S.** (2019). Digitale Kompetenzen von MINT-Lehrkräften - Eine Studie unter angehenden Physik- und Chemielehrkräften. In H. Groetzebauch & V. Nordmeier (Hrsg.), *PhyDid B, Didaktik der Physik, Beiträge zur DPG-Frühjahrstagung Aachen 2019* (S. 309–313). Berlin: Deutsche Physikalische Gesellschaft.
- Mesch, B., Barkow, I., & **Wild, S.** (2019). *Effekte der Handschrift auf die Leserlichkeit und Schreibkompetenz - Ein empirischer Vergleich zwischen Grundschrift, LA und VA*. Ludwigsburg: Pädagogische Hochschulbibliothek. [Online Document] <https://phbl-opus.phlb.de/frontdoor/index/index/start/0/rows/10/sortfield/score/sortorder/desc/searchtype/simple/query/mesch/docId/619>.

Deuer, E., & **Wild, S.** (2018). Organisationales Commitment – Facetten und relevante Zusammenhänge im Kontext des dualen Studiums. *Zeitschrift des Bundesverbandes der Lehrkräfte für Berufsbildung*, 1(3), 102–107.

Deuer, E., & **Wild, S.** (2018). *Zufriedenheit der Studierenden mit dem dualen Studium – Facetten, Ausmaß und Zusammenhänge*. Arbeitspapier 13/2018. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg. <http://www.dhbw.de/studie.html>.

Deuer, E., & **Wild, S.** (2018). *Theorie-Praxis-Beziehung im Kontext des dualen Studiums – Erwartungen und Wahrnehmungen aus der Perspektive der dual Studierenden*. Arbeitspapier 12/2018. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg. <http://www.dhbw.de/studie.html>.

Deuer, E., & **Wild, S.** (2018). *Die Lernunterstützung in den Ausbildungsstätten des dualen Studiums*. Arbeitspapier 11/2018. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg. <http://www.dhbw.de/studie.html>.

Deuer, E., & **Wild, S.** (2018). *Studiennoten im Kontext des dualen Studiums – Zusammenhänge und potentielle Wirkungsfaktoren*. Arbeitspapier 10/2018. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg. <http://www.dhbw.de/studie.html>.

Deuer, E., & **Wild, S.** (2018). *Studierende mit Migrationshintergrund im Kontext des dualen Studiums – empirische Analysen*. Arbeitspapier 9/2018. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg. <http://www.dhbw.de/studie.html>.

Wild, S. (2018). *Warnsignale für Studienabbrüche aus Sicht der Dualen Partner – eine explorative Analyse über Ausprägungen und Zusammenhänge*. Arbeitspapier 8/2018. [Online Document] <http://www.dhbw.de/studie.html>.

Deuer, E., & **Wild, S.** (2018). *Work-Life-Balance im dualen Studium – Ausmaß und Zusammenhänge*. Arbeitspapier 7/2018. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg. <http://www.dhbw.de/studie.html>.

Deuer, E., & **Wild, S.** (2018). *Studienbedingungen und Studienabbruchneigung – ein Erklärungsmodell*. Forschungsbericht 5/2018. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg. <http://www.dhbw.de/studie.html>.

- Deuer, E., & **Wild, S.** (2018). *Validierung eines Instruments zur Erfassung der Studienabbruchneigung bei dual Studierenden*. Forschungsbericht 4/2018. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg.
<http://www.dhbw.de/studie.html>.
- Deuer, E., & **Wild, S.** (2018). *Studienabbruchneigung im dualen Studium*. DIAGNOSTIZIEREN UND EINORDNEN. Instrumente zur Evaluation 4/2018. [Online Document] <http://www.dhbw.de/studie.html>.
- Deuer, E., & **Wild, S.** (2018). *Wahrgenommener Theorie-Praxis-Bezug im dualen Studium*. DIAGNOSTIZIEREN UND EINORDNEN. Instrumente zur Evaluation 3/2018. [Online Document] <http://www.dhbw.de/studie.html>.
- Deuer, E., & **Wild, S.** (2018). *Wahrgenommene Ausbildungsqualität im dualen Studium*. DIAGNOSTIZIEREN UND EINORDNEN. Instrumente zur Evaluation 2/2018. [Online Document] <http://www.dhbw.de/studie.html>.
- Deuer, E., & **Wild, S.** (2018). *Wahrgenommene Lehrqualität im dualen Studium*. DIAGNOSTIZIEREN UND EINORDNEN. Instrumente zur Evaluation 1/2018. [Online Document] <http://www.dhbw.de/studie.html>.
- Deuer, E., & **Wild, S.** (2017). *Akzeptable Schwundquote im dualen Studium aus der Perspektive von Professor*innen, Studierenden und Dualen Partnern*. Arbeitspapier 6/2017. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg.
<http://www.dhbw.de/studie.html>
- Deuer, E., & **Wild, S.** (2017). *Das duale Studium aus der Sicht der Dualen Partner – Konzeption und Eckdaten einer empirischen Untersuchung*. Arbeitspapier 4/2017. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg.
<http://www.dhbw.de/studie.html>.
- Deuer, E., & **Wild, S.** (2017). *Der Theorie-Praxis-Bezug aus der Sicht der Studierenden*. Arbeitspapier 3/2017. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg. <http://www.dhbw.de/studie.html>.
- Deuer, E., & **Wild, S.** (2017). *Studienerfolgskriterien und wahrgenommene Kompetenzen von Studienanfänger*innen aus der Perspektive von Professor*innen an der Dualen Hochschule Baden-Württemberg (DHBW)*.

Forschungsbericht 3/2017. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg.
<http://www.dhbw.de/studie.html>.

Deuer, E., & **Wild, S.** (2017). *Die Messung der Abbruchneigung im Rahmen der ersten Erhebungswelle des DHBW-Studierendenpanels – Begründung und Entwicklung eines Instruments zur Früherkennung von Studienabbrüchen*. Forschungsbericht 2/2017. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg.
<http://www.dhbw.de/studie.html>.

Deuer, E., **Wild, S.**, Schäfer-Walkmann, S., Heide, K., & Walkmann, R. (2017). *Die Panelstudie „Studienverlauf – Weichenstellungen, Erfolgskriterien und Hürden im Verlauf des Studiums an der DHBW“ – Gesamtbetrachtung, Notwendigkeit und Potenziale*. Forschungsbericht 1/2017. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg. <http://www.dhbw.de/studie.html>.

Deuer, E., & **Wild, S.** (2017). *Die Messung der Abbruchneigung im Rahmen der ersten Erhebungswelle des DHBW-Studierendenpanels*. Arbeitspapier 2/2017. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg.
<http://www.dhbw.de/studie.html>.

Wild, S., & Deuer, E. (2017). Die Studienrichtung »BWL-Industrie« der DHBW Ravensburg - Hintergrund, Rahmenbedingungen und sozialstrukturelle Verortung. *Wirtschaft Nr. 2017/01, Schriftenreihe der Fakultät Wirtschaft an der DHBW Ravensburg*. [Online Document]
<http://www.ravensburg.dhbw.de/lehre-forschung/publikationen.html>.

Deuer, E., **Wild, S.**, Schäfer-Walkmann, S., Heide, K., & Walkmann, R. (2016). *Weichenstellungen, Erfolgskriterien und Hürden im Verlauf des dualen Studiums an der DHBW*. Arbeitspapier 1/2016. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg. <http://www.dhbw.de/studie.html>.

Rösch, C., Nickel, J., & **Wild, S.** (2014). Evaluation der Schulpraktischen Studien – Erste Ergebnisse. PH- FR. *Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg*, 40(2), 62–66.

Wild, S., & Spannagel, C. (2009). Diagramminterpretation - Beispielhafte Umsetzung des zentralen Informatikkonzepts "Daten" im Schulunterricht.

Notes on Educational Informatics — Section B: Classroom Experiences, 4(1), 1–17.

Jerg, J. & Goeke, S. (unter Mitarbeit: H. Sickinger und **S. Wild**) (2008). *Leben im Ort. "Auf das Erreichte bin ich stolz": Wege zur personenorientierten Begleitung (Teil: 2., Projektbericht. - Teil 1)*. Reutlingen: Diakonie-Verlag.