

Publikationen

- Sartor, T., **Lange, S.** & Tröster, H. (2022). Cumulative Stress of Single Mothers – An Exploration of Potential Risk Factors. *The Family Journal: Counseling and Families*, 1-7. Verfügbar unter <https://doi.org/10.1177/10664807221104134>
- Tröster H. & **Lange, S.** (2019). *Eltern von Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen. Anforderungen, Belastungen und Ressourcen*. Wiesbaden: Springer.
- Tröster, H., **Lange, S.** & Mann, T. (2018). Die therapeutische Allianz als Wirkfaktor der Autismusförderung. *autismus. Zeitschrift des Bundesverbandes autismus Deutschland e.V.*, 86, 35-42.
- Lange, S.** & Tröster, H. (2018). Emotionsregulation von Jugendlichen mit depressiven Störungen. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 67, 549-567.
- Südkamp, A., Krawinkel, S., **Lange, S.**, Wolf, S. M. & Tröster, H. (2018). Lehrkräfteeinschätzungen sozialer Akzeptanz und sozialer Kompetenz: Akkuratheit und systematische Verzerrung in inklusiv geführten Schulklassen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 32, 39-51.
- Krawinkel, S., Südkamp, A., **Lange, S.**, Wolf, S. M. & Tröster, H. (2018). Soziale Akzeptanz und Eigengruppenbevorzugung deutschsprachiger und türkischsprachiger Schülerinnen und Schüler. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 65, 110-124.
- Lange, S.**, Oberfeld, C., Krawinkel, S. & Tröster, H. (2017). Förderung in Autismus-Therapie-Zentren: Therapeutinnen / Therapeuten, Klientel und Unterstützungsangebote. *autismus. Zeitschrift des Bundesverbandes autismus Deutschland e.V.*, 84, 26-35.
- Krawinkel, S., Südkamp, A., **Lange, S.** & Tröster, H. (2017). Soziale Partizipation in inklusiven Grundschulklassen: Bedeutung von Klassen- und Lehrkraftmerkmalen. *Empirische Sonderpädagogik*, 3, 277-295.
- Tröster, H., Oberfeld, C., Krawinkel, S. & **Lange, S.** (2017). Anforderungen, Belastungen und Ressourcen von Eltern mit Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen. Aktuelle Ergebnisse des Forschungsprojekts ELKASS. In Bundesverband autismus Deutschland e.V. (Hrsg.), *Lernen – Arbeit –*

Lebensqualität. Bericht der 15. Bundestagung in Dortmund vom 9.-11. Juni 2017. Karlsruhe: von Loeper Fachbuch Autismus.

- Südkamp, S., Tröster, H., Krawinkel, S., **Lange, S.** & Wolf, S. M. (2017). Akkuratheit von Lehrereinschätzungen sozialer Integration und sozialer Kompetenz in inklusiven Schulklassen. In N. McElvany, W. Bos, H. G. Holtappels, J. Hasselhorn & A. Ohle (Hrsg.), *Bedingungen gelingender Lern- und Bildungsprozesse. Aktuelle Befunde und Perspektiven für die Empirische Bildungsforschung. Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung*, Band 2 (S. 107-116). Münster: Waxmann.
- Beck, J., **Lange, S.** & Tröster, H. (2016). Geschlechtsunterschiede in der Stressvulnerabilität, Stressbewältigung und Stresssymptomatik bei Grundschulkindern. *Zeitschrift für Gesundheitspsychologie*, 24, 145-155.
- Oberfeld, C., Brimmers, S., **Lange, S.** & Tröster, H. (2016). ELKASS — Eltern von Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen — Forschungsprojekt. *autismus. Zeitschrift des Bundesverbandes autismus Deutschland e.V.*, 81, 49-51.
- Lange, S.** & Tröster, H. (2016). Adaptive und maladaptive Emotionsregulation bei Jugendlichen mit ADHS. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 65, 298-314.
- Lange, S.** & Tröster, H. (2015). Adaptive und maladaptive Emotionsregulationsstrategien im Jugendalter. *Zeitschrift für Gesundheitspsychologie*, 23, 101-111.
- Lange, S.** & Tröster, H. (2014). Strategien der Emotionsregulation bei sozial ängstlichen Kindern und Jugendlichen. *Zeitschrift für Klinische Psychologie und Psychotherapie*, 43, 35-42.

Kongressbeiträge

- Lange, S.**, Mann, T., Krawinkel, S. & Tröster, H. (2019, Februar). *Bewältigungsstrategien von Eltern mit Kindern mit Autismus-Spektrum-Störung und ihr Einfluss auf die elterliche Belastung.* Posterpräsentation auf der 12. Wissenschaftlichen Tagung Autismus-Spektrum (WTAS), Augsburg.
- Krawinkel, S., **Lange, S.**, Mann, T. & Tröster, H. (2019, Februar). *Die Zufriedenheit mit der Therapeut-Eltern-Beziehung und dem Therapieerfolg aus Sicht von*

Eltern und Therapeuten in Autismus-Therapie-Zentren. Posterpräsentation auf der 12. Wissenschaftlichen Tagung Autismus-Spektrum (WTAS), Augsburg.

Mann, T., **Lange, S.**, Krawinkel, S. & Tröster, H. (2019, Februar). *Die therapeutische Allianz zwischen Eltern und Therapeut/in als Wirkfaktor der Autismusförderung.* Posterpräsentation auf der 12. Wissenschaftlichen Tagung Autismus-Spektrum (WTAS), Augsburg.

Lange, S., Krawinkel, S., Oberfeld, C. & Tröster, H. (2018, März). *Veränderungen der elterlichen Belastung und der Beeinträchtigungen von Kindern mit Autismus-Spektrum-Störung im Therapieverlauf.* Vortrag auf der 11. Wissenschaftlichen Tagung Autismus-Spektrum (WTAS), Frankfurt/Main.

Lange, S., Krawinkel, S., Oberfeld, C. & Tröster, H. (2017, März). *Veränderungen der Belastungen und Ressourcen von Eltern mit Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen während der Förderung in Autismus-Therapie-Zentren. – Erste Ergebnisse des Forschungsprojekts ELKASS –.* Posterpräsentation auf der 10. Wissenschaftlichen Tagung Autismus-Spektrum (WTAS), Berlin.

Oberfeld, C., **Lange, S.**, Krawinkel, S. & Tröster, H. (2016, November). *Vorstellung eines Forschungsprojektes: Eltern von Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen: Anforderungen, Belastungen und Ressourcen.* Posterpräsentation auf der Tagung „AUTISMUS; Was gibt es - Was braucht es?“ des Landschaftsverbandes Rheinland, Köln.

Beck, J., **Lange, S.** & Tröster, H. (2016, September). *Stress im Grundschulalter: Die Bedeutung von Geschlecht und Stresssituation bei der Bewältigung von Alltagsanforderungen.* Posterpräsentation auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Leipzig.

Brimmers, S., Südkamp, A., **Lange, S.**, Wolf, S. M. & Tröster, H. (2016, Juni). *Gleich und gleich gesellt sich gern? Soziale Akzeptanz und Homophilie-Bias deutschsprachiger und türkischsprachiger Schülerinnen und Schüler.* Posterpräsentation auf dem 2. Symposium der Empirischen Bildungsforschung, Dortmund.

Lange, S., Brimmers, S. & Tröster, H. (2016, März). *Belastungen von Eltern mit Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen, ADHS*

und internalisierenden Störungen im Vergleich. Posterpräsentation auf der 9. Wissenschaftlichen Tagung Autismus-Spektrum (WTAS), Freiburg.

Brimmers, S, Tröster, H., Südkamp, A., **Lange, S.** & Wolf, S. M. (2016, März).

Gleich und gleich gesellt sich gern? Soziale Akzeptanz und Homophilie-Bias deutschsprachiger und türkischsprachiger Schülerinnen und Schülern.

Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.

Lange, S. & Tröster, H. (2015, November). *Emotionsregulation bei Kindern und Jugendlichen mit ADHS.* Posterpräsentation (elektronisch) auf dem Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychiatrie und Psychotherapie, Psychosomatik und Nervenheilkunde, Berlin.

Brimmers, S, Südkamp, A., **Lange, S.**, Wolf, S.M. & Tröster, H. (2015, September). *Bedeutung der Klassenkomposition für die soziale Integration von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf und Kindern mit Migrationshintergrund in Klassen gemeinsamen Lernens.* Posterpräsentation auf der 15. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PEAPS), Kassel.

Brimmers, S., Südkamp, A., **Lange, S.**, Wolf, S. M. & Tröster, H. (2015, August). *Predictors for peer acceptance in inclusive classrooms.* Poster presentation at the 16th Biennial European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Conference, Limassol, Cyprus.

Südkamp, A., Brimmers, S., **Lange, S.**, Wolf, S. M., & Tröster, H. (2015, April). *Teachers' perceptions of students' peer acceptance and rejection in the classroom.* Paper presentation at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Chicago (AERA), USA.

Lange, S., Brimmers, S., Roost, K. & Tröster, H. (2015, März). *Belastungserleben von Eltern autistischer Kinder.* Posterpräsentation auf der 8. Wissenschaftlichen Tagung Autismus-Spektrum (WTAS), Augsburg. (Ausgezeichnet mit dem 3. Posterpreis).

Lange, S. & Tröster, H. (2015, März). *Emotionsregulationsstrategien bei sozial ängstlichen Kindern und Jugendlichen.* Vortrag auf dem XXXIV. Kongress der

Deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie e.V. (DGKJP), München.

Lange, S. & Tröster, H. (2015, März). *Adaptive und maladaptive Strategien der Emotionsregulation im Jugendalter*. Posterpräsentation auf dem XXXIV. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie e.V. (DGKJP), München.

Brimmers, S., Südkamp, A., **Lange, S.**, Wolf, S. M. & Tröster, H. (2015, März). *Welche Faktoren beeinflussen die soziale Integration im Gemeinsamen Unterricht?* Vortrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.

Südkamp, A., Brimmers, S., **Lange, S.**, Wolf, S. M. & Tröster, H. (2014, September). *Schätzen Lehrkräfte die soziale Integration und die soziale Kompetenz von Schülerinnen und Schülern korrekt ein? Eine Studie im Gemeinsamen Unterricht*. Vortrag auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum.

Brimmers, S., **Lange, S.**, Südkamp, A., Wolf, S. M. & Tröster, H. (2014, September). *Soziale Kompetenz und soziale Integration im Gemeinsamen Unterricht*. Vortrag auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum.

Lange, S. & Tröster, H. (2014, September). *Strategien der Emotionsregulation bei sozial ängstlichen Kindern und Jugendlichen*. Posterpräsentation auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum.