

### **Universitärer Abschluss**

2010 Promotion zum Dr. phil.

*Titel der Dissertation:*

Förderung des Leseverständnisses mit Methoden des reziproken Lehrens: Effekte Unterrichtsintegrierter Trainings für Schülerinnen und Schüler der 5. Klasse.

2007-2002 Studium der Psychologie an der Justus-Liebig-Universität Gießen mit dem Abschluss: Dipl.-Psych.

*Titel der Diplomarbeit:*

Förderung des Leseverständnisses in der 7. Klasse mittels tutoriellem Lernen. Analyse von Transferleistungen im Deutsch- und Englischunterricht.

### **Publikationen** (Stand Oktober 2019)

Spörer, N., Koch, H., Schünemann, N. & **Völlinger, V. A.** (2016). *Das Lesetraining mit Käpt'n Carlo für 4. und 5. Klassen. Ein Lehrermanual mit Unterrichtsmaterialien zur Förderung des verstehenden und motivierten Lesens.* Göttingen: Hogrefe.

**Seuring, V. A.** (2010). *Förderung des Leseverständnisses mit Methoden des reziproken Lehrens: Effekte Unterrichtsintegrierter Trainings für Schülerinnen und Schüler der 5. Klasse.* Dissertation. Justus-Liebig-Universität Gießen.

**Völlinger, V. A.** & Supanc, M. (2019). Student teachers' attitudes towards cooperative learning in inclusive education. *European Journal of Psychology of Education, 35*, 727-749.

**Völlinger, V. A.**, Spörer, N., Lubbe, D. & Brunstein, J. C. (2018). A path analytic test of the reading strategies mediation model: Relating cognitive competences and motivational influences to individual differences in fifth-graders' reading comprehension. *Journal of Educational Research, 111*, 733-745.

**Völlinger, V. A.**, Supanc, M. & Brunstein, J. C. (2018). Examining between-group and within-group effects of a peer-assisted reading strategies intervention. *Psychology in the Schools, 55*, 573-589.

**Völlinger, V. A.**, Supanc, M. & Brunstein, J. C. (2018). Kooperatives Lernen in der Sekundarstufe: Häufigkeit, Qualität und Bedingungen des Einsatzes aus der Perspektive der Lehrkraft. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 21*(1), 159-176.

- Schünemann, N., Spörer, N., **Völlinger, V. A.** & Brunstein, J.C. (2017). Peer feedback mediates the impact of self-regulation procedures on strategy use and reading comprehension in reciprocal teaching groups. *Instructional Science*, 45, 395-415.
- Supanc, M., **Völlinger, V. A.** & Brunstein, J.C. (2017). High-structure versus low-structure cooperative learning in introductory psychology classes for student teachers: Effects on conceptual knowledge, self-perceived competence, and subjective task values. *Learning and Instruction*, 50, 75-84.
- Seuring, V. A.** & Spörer, N. (2010). Reziprokes Lehren in der Schule: Förderung von Leseverständnis, Leseflüssigkeit und Strategieranwendung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 24, 191-205.
- Seuring, V.** (2009). *Förderung des Leseverständnisses in der 7. Klasse mittels tutoriellem Lernen. Analyse von Transferleistungen im Deutsch- und Englischunterricht*. Lesen lernen - Lesekompetenz erwerben (S. 9-21). Berlin: trainmedia GmbH.
- Spörer, N., **Seuring, V.**, Schünemann, N. & Brunstein, J. C. (2008). Förderung des Leseverständnisses von Schülern der 7. Klasse: Effekte peer-gestützten Lernens in Deutsch und Englisch. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 22, 247-259.

#### **Tagungsbeiträge und publizierte Abstracts** (Stand Oktober 2019)

- Völlinger, V. A.** & Brunstein, J. C. (2019, September). *Förderung der Leseflüssigkeit von Grundschülerinnen im Multiple-Baseline-Design*. Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Leipzig.
- Eckart, A., Supanc, M., **Völlinger, V. A.** & Brunstein, J. C. (2019, September). *Sozioemotionales Klima und Leistung in kooperativen Kleingruppen*. Posterpräsentation auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Leipzig.
- Völlinger, V. A.** (2019, September). *Herausforderungen bei der Nutzung des Multiple-Baseline-Designs in einer Förderung der Leseflüssigkeit: Fragen der Validität und Praktikabilität*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Sonderpädagogik der DGfE, Wuppertal.

Eckart, A., Supanc, M., **Völlinger, V. A.** & Brunstein, J. C. (2018, September).

*Wieso, weshalb, warum – wer nicht fragt...? Effekte eines Fragetrainings beim Gruppenpuzzle auf Wissenserwerb und Gruppenarbeitsverhalten.*

Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.

**Völlinger, V. A.** & Supanc, M. (2018, September). *Kooperatives Lernen im*

*inkluisiven Unterricht: Wie bewerten angehende Lehrkräfte die Eignung kooperativer Methoden für den inklusiven Regelunterricht?*

Posterpräsentation auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.

**Völlinger, V. A.** & Brunstein, J. C. (2018, September).

*Einzelfallinterventionsforschung im Multiple-Baseline-Design: Förderung der Leseflüssigkeit schwacher Leser in der Grundschule.* Posterpräsentation auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.

Supanc, M., Eckart, A., **Völlinger, V. A.** & Brunstein, J. C. (2017, September). *Die*

*Bedeutung metakognitiver Gruppenregulation für die Gruppenleistung –*

*Videobasierte Analysen einer kollaborativen Fallarbeit.* Posterpräsentation auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster.

**Völlinger, V. A.**, Supanc, M. & Brunstein, J. C. (2017, September).

*Mehrebenenanalytische Prüfung der Leistungsentwicklung: Evaluation einer Leseförderung in der Grundschule anhand curriculumsbasierter*

*Tests.* Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen

Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster.

Supanc, M., **Völlinger, V. A.** & Brunstein, J. C. (2016, September). *Kooperatives*

*Lernen in der Lehramtsausbildung: Effekte auf objektive und subjektive*

*Lernerfolge und Lernfreude.* Vortrag auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig.

**Völlinger, V. A.**, Supanc, M. & Brunstein, J. C. (2016, September). *Evaluation einer*

*Leseförderung: Wie entwickelt sich die Leseleistung im Verlauf einer*

*Intervention?* Blitzlichtvortrag auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig.

Supanc, M., **Völlinger, V. A.** & Brunstein, J. C. (2015, September). *Kooperatives Lernen in der Hochschule: Effekte auf konzeptbasiertes Fachwissen und fallbasiertes Transferwissen*. Vortrag auf der 15. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS), Kassel.

Supanc, M., **Völlinger, V. A.** & Brunstein, J. C. (2013, September). *Kooperative Lehrmethoden aus Sicht der Lehrperson. Aktuelle Unterrichtspraxis und Bedeutung subjektiver Lehr-Lern Überzeugungen*. Posterbeitrag auf der 14. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS), Hildesheim.

**Seuring, V.** & Brunstein, J.C. (2011, September). *Testing a path model of text comprehension among 5th grade students*. Paper presented at the 14th European Conference for Research on Learning and Instruction EARLI, Exeter, United Kingdom.

**Seuring, V.** & Brunstein, J. C. (2010, September). *Vorhersage der Lesekompetenz: Welchen Einfluss haben Leseflüssigkeit, Wortschatz und Lesestrategien?* Vortrag während der 74. Tagung der Arbeitsgruppe Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Jena.

**Seuring, V.** & Spörer, N. (2009, September). *Unterrichtsintegrierte Lesekompetenztrainings für Fünftklässler: Effekte auf Leseverständnis und Strategieanwendung*. Vortrag während der 12. Fachtagung Pädagogische Psychologie, Universität des Saarlandes, Saarbrücken.

**Seuring, V.**, Spörer, N. & Brunstein, J.C. (2009, August). *Reciprocal Teaching methods in the classroom: Fostering reading comprehension and reading fluency*. Paper presented at the 13th European Conference for Research on Learning and Instruction EARLI, Amsterdam, Netherlands.

Spörer, N. & **Seuring, V.** (2009, August). *Fostering reading comprehension through cognitive and metacognitive activities*. Paper presented at the 13th European Conference for Research on Learning and Instruction EARLI, Amsterdam, Netherlands.

**Seuring, V.**, Spörer, N. & Staiger, I. (2008, August). *Implementing peer-assisted learning in German language lessons: Effects on reading comprehension and*

*strategy knowledge*. Poster presented at the EARLI SIG 18 Educational Effectiveness Conference 2008, Frankfurt/Main, Germany.

**Seuring, V.**, Schünemann, N. & Spörer, N. (2008, Juli). *Fostering reading comprehension in English and German through peer-assisted learning strategies*. Poster presented at the XXIX International Congress of Psychology ICP 2008, Berlin, Germany.

**Seuring, V.**, Schünemann, N. & Spörer, N. (2007, September). *Förderung des Leseverständnisses durch tutorielles Lernen: Analyse von Transferleistungen im Deutsch- und Englischunterricht*. Posterbeitrag auf der 11. Fachtagung Pädagogische Psychologie, Berlin.