

## PUBLIKATIONSVERZEICHNIS VON PROF. DR. OLGA KUNINA-HABENICHT

### *Journal articles (peer-reviewed)*

#### 2023 / accepted

- Müser, S., Fleischer, J., **Kunina-Habenicht, O.**, & Leutner, D. (in press). The ESBW short scale: A test for assessing teachers' standards-based educational knowledge. *European Journal of Psychological Assessment*. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000763>
- Kämmer, J. E., Ehrhard, S., **Kunina-Habenicht, O.**, Weber-Schuh, S., Hautz, S. C., Birrenbach, T., Sauter, T. C., & Hautz, W. E. (2023). What factors affect team members' evaluation of collaboration in medical teams? *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1031902>
- Hahn, S., Pfeifer, A., & **Kunina-Habenicht, O.** (2023). Multiple facets of self-rated digital competencies of pre-service teachers: New insights into the nomological network, empirical structure, and gender differences. *Frontiers in Education*. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.999679>

#### 2022

- Opper, E., **Kunina-Habenicht, O.**, Oriwol, D., Hanssen-Doose, A., Krell-Roesch, J., Schlack, R., Worth, A., & Woll, A. (2022). Development of Coordination and Muscular Fitness among Children and Adolescents with parent-reported ADHD in the German Longitudinal MoMo Study. *Scientific Reports*. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-06139-1>
- Syskowski, S., **Kunina-Habenicht, O.**, Ducci, M., & Wagner, I. (2022). Lehr-Lern-Labor „makeScience!“ und das Interesse von Schgler:innen – Untersuchungen zur Lernumgebung „Donator-Akzeptor-Reaktionen – platziert in Bubble Tea-Bällchen“. *Chemkon*, 29(6), 639-645. <https://doi.org/10.1002/ckon.202000081>

#### 2021

- Holzberger, D., Maurer, C., **Kunina-Habenicht, O.**, & Kunter, M. (2021). Ready to Teach? A Profile Analysis of Cognitive and Motivational-Affective Teacher Characteristics at the End of Pre-service Teacher Education and the Long-term Effects on Occupational Well-being. *Teaching and Teacher Education*, 100. doi:10.1016/j.tate.2021.103285
- Hanssen-Doose, A., **Kunina-Habenicht, O.**, Oriwol, D., Niessner, C., Woll, A., & Worth, A. (2021). Predictive value of physical fitness on self-rated health: a longitudinal study. *Scandinavian Journal of Science and Medicine in Sports*, 31, 56–64. <https://doi.org/10.1111/sms.13841>

#### 2020

- Syskowski, S., **Kunina-Habenicht, O.**, Ducci, M., & Wagner, I. (2020). ‚Interessant gestaltet!‘ – Analyse von Wahrnehmungen in einem Lehr-Lern-Labor des Faches Chemie. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 13(1), 121–138.
- **Kunina-Habenicht, O.**, & Goldhammer, F. (2020). ICT Engagement: A new construct and its assessment in PISA 2015. *Large-scale Assessments in Education*, 8:6. doi: 10.1186/s40536-020-00084-z
- **Kunina-Habenicht, O.**, Maurer, C., Wolf, K., Holzberger, D., Schmidt, M., Dicke, T., Teuber, Z., Koc-Januchta, M., Lohse-Bossenz, H., Leutner, D., Seidel, T. & Kunter, M. (2020). Der BilWiss-2.0-Test: Ein revidierter Test zur Erfassung des bildungswissenschaftlichen Wissens von (angehenden) Lehrkräften. *Diagnostica*, 66(2), 80–92. doi: 10.1026/0012-1924/a000238

- Bauer, M., Traub, S., & **Kunina-Habenicht, O.** (2020). Zur Stabilität und Variabilität motivationaler Orientierungen angehender Lehrkräfte im Verlauf des Integrierten Semesterpraktikums. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23, 367–391. doi:10.1007/s11618-020-00940-2
- Schmitz, F., **Kunina-Habenicht, O.**, Hildebrandt, A., Oberauer, K., & Wilhelm, O. (2020). Psychometrics of the Iowa and Berlin Gambling Tasks: Unresolved Issues with Reliability and Validity for Risk-Taking. *Assessment*, 27(2), 232–245. doi:10.1177/1073191117750470 (IF 3.804)

## 2019

- Hautz, W. E., Schubert, S., Schaubert, S. K., **Kunina-Habenicht, O.**, Hautz, S. C., Kämmer, J. E., & Eva, K. W. (2019). Accuracy of self-monitoring: Does experience, ability, or case difficulty matter? *Medical Education*, 53, 735–744. doi:10.1111/medu.13801 (IF 4.619)
- **Kunina-Habenicht, O.\***, Maurer, C.\*, Schulze-Stocker, F., Wolf, K., Hein, N., Leutner, D., Seidel, T. & Kunter, M. (2019). Zur curricularen Validität des BilWiss 2.0-Tests zur Erfassung des bildungswissenschaftlichen Wissens von (angehenden) Lehrkräften. *Zeitschrift für Pädagogik*, 65(4), 542–556.
- Kienbaum, J., Zorzi, M., & **Kunina-Habenicht, O.** (2019). The development of interindividual differences in sympathy: The role of child personality and adults' responsiveness to distress. *Social development*, 28(2), 398–413. doi:10.1111/sode.1234 (IF 2.072)

## 2018

- Lohse-Bossenz, H., Holzberger, D., **Kunina-Habenicht, O.**, Seidel, T., & Kunter, M. (2018). Wie fach(un)abhängig ist bildungswissenschaftliches Wissen? – Messinvarianz und fachspezifische Unterschiede. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21 (5), 991–1019. doi:10.1007/s11618-018-0817-z
- Wolf, K., **Kunina-Habenicht, O.**, Linninger, C., & Kunter, M. (2018). Werden aus guten Schüler(innen) auch erfolgreiche Lehrkräfte? Zum Zusammenhang zwischen akademischer Leistung und Berufserfolg von angehenden Lehrkräften. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 32(1–2), 101–115. doi:10.1024/1010-0652/a000215

## 2017

- **Kunina-Habenicht, O.**, Rupp, A. A., & Wilhelm, O. (2017). Incremental validity of multidimensional proficiency scores from diagnostic classification models: An illustration for elementary school mathematics. *International Journal of Testing*, 17(4), 277-301. doi:10.1080/15305058.2017.1291517
- Kämmer, J. E., Hautz, W. E., Herzog, S. M., **Kunina-Habenicht, O.**, & Kurvers, R. H. J. M. (2017). The potential of collective intelligence in emergency medicine: Pooling medical students' independent decisions improves diagnostic performance. *Medical Decision Making*, 37(6), 715–724. doi: 10.1177/0272989X17696998

## 2016

- Schulze-Stocker, F., Holzberger, D., **Kunina-Habenicht, O.**, Terhart, E., & Kunter, M. (2016). Spielen Studienschwerpunkte wirklich eine Rolle? Zum Zusammenhang von bildungswissenschaftlichen Studienschwerpunkten, selbsteingeschätzten Kenntnissen und gemessenem Wissen am Ende eines Lehramtsstudiums. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 19(3), 599–623. doi: 10.1007/s11618-016-0671-9
- Dicke, T., Holzberger, D., **Kunina-Habenicht, O.**, Linninger, C., Schulze-Stocker, F., Seidel, T., Terhart, E., Leutner, D., & Kunter, M. (2016). „Doppelter Praxisschock“ auf dem Weg ins Lehramt? Verlauf und potentielle Einflussfaktoren emotionaler Erschöpfung während des Vorbereitungsdienstes und nach dem Berufseintritt. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 63(4), 244–257. doi: 10.2378/peu2016.art20d

## 2015

- **Kunina-Habenicht, O.**, Hautz, W. E., Knigge, M., Spies, C. D., & Ahlers, O. (2015). Assessing clinical reasoning (ASCLIRE): Instrument development and validation. *Advances in Health Sciences Education, 20* (5), 1205–1224. doi: 10.1007/s10459-015-9596-y
- Voss, T., **Kunina-Habenicht, O.**, Hoehne, V., & Kunter, M. (2015). Stichwort Pädagogisches Wissen von Lehrkräften: Empirische Zugänge und Befunde. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 18*(2), 187–223. doi: 10.1007/s11618-015-0626-6
- Stürmer, K., Seidel, T. & **Kunina-Habenicht, O.** (2015). Unterricht wissensbasiert beobachten – Unterschiede und erklärende Faktoren bei Referendaren zum Berufseinstieg *Zeitschrift für Pädagogik, 61*(3), 345–360.
- Linninger, C., **Kunina-Habenicht, O.**, Emmenlauer, S., Dicke, T., Schulze-Stocker, F., Leutner, D., Seidel, T., Ewald, T., & Kunter, M. (2015). Assessing Teachers' Educational Knowledge: Construct Specification and Validation Using Mixed Methods. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 47*(2), 72–83. doi: 10.1026/0049-8637/a000126
- Dicke, T., Parker, P. D., Holzberger, D., **Kunina-Habenicht, O.**, Kunter, M., & Leutner, D. (2015). Beginning teachers' efficacy and emotional exhaustion: Latent changes, reciprocity, and the influence of professional knowledge. *Contemporary Educational Psychology, 41*, 62–72. doi: 10.1016/j.cedpsych.2014.11.003
- Lohse-Bossenz, H., **Kunina-Habenicht, O.**, Dicke, T., Leutner, D., & Kunter, M. (2015). Teachers' knowledge about psychology: Development and validation of a test measuring theoretical foundations for teaching and its relation to instructional behavior. *Studies in Educational Evaluation, 44*, 36–49. doi: 10.1016/j.stueduc.2015.01.001

## 2014

- Lohse-Bossenz, H., **Kunina-Habenicht, O.**, & Kunter, M. (2014). Estimating within-group agreement in small groups: A proposed adjustment for the average deviation index. *European Journal for Work and Organizational Psychology, 23*(2), 1–13. doi: 10.1080/1359432X.2012.748189

## 2013

- **Kunina-Habenicht, O.**, Schulze-Stocker, F., Kunter, M., Baumert, J., Leutner, D., Förster, D., Lohse-Bossenz, H. & Terhart, E. (2013). Die Bedeutung der Lerngelegenheiten im Lehramtsstudium und deren individuelle Nutzung für den Aufbau des bildungswissenschaftlichen Wissens. *Zeitschrift für Pädagogik, 59*(1), 1–23.
- Lohse-Bossenz, H., **Kunina-Habenicht, O.**, & Kunter, M. (2013). The role of educational psychology in teacher education: Expert opinions on what teachers should know about learning, development, and assessment. *European Journal of Psychology of Education, 28*(4), 1543–1565. doi: 10.1007/s10212-013-0181-6
- Sommer, W., Hildebrandt, A., Schacht, A., **Kunina-Habenicht, O.**, & Wilhelm, O. (2013). Sex differences in face cognition. *Acta Psychologica, 142*, 62–73. doi: 10.1016/j.actpsy.2012.11.001

## 2012

- **Kunina-Habenicht, O.**, Lohse-Bossenz, H., Kunter, M., Dicke, T., Förster, D., Gößling, J., Schulze, F., Baumert, J., Leutner, D. & Terhart, E. (2012). Welche bildungswissenschaftlichen Inhalte sind wichtig in der Lehrerbildung? Ergebnisse einer Delphi-Studie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 15*(4), 649–682. doi: 10.1007/s11618-012-0324-6
- **Kunina-Habenicht, O.**, Rupp, A. A., & Wilhelm, O. (2012). The impact of model misspecification on parameter estimation and item-fit assessment in log-linear diagnostic classification models. *Journal of Educational Measurement, 49*(1), 59–81. doi: 10.1111/j.1745-3984.2011.00160.x

- Terhart, E., Schulze, F., **Kunina-Habenicht, O.**, Dicke, T., Förster, D., Lohse-Bossenz, H., Gößling, J., Kunter, M., Baumert, J. & Leutner, D. (2012). Bildungswissenschaftliches Wissen und der Erwerb professioneller Kompetenz in der Lehramtsausbildung - Eine Kurzdarstellung des BilWiss-Projekts. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 5(1), 96–106.

## 2010

- Wilhelm, O., Herzmann, G., **Kunina, O.**, Danthiir, V., Schacht, A., & Sommer, W. (2010). Individual differences in perceiving and recognizing faces - one element of social cognition. *Journal of Personality & Social Psychology*, 99(3), 530–548. doi: 10.1037/a0019972
- **Kunina-Habenicht, O.**, Wilhelm, O., Matthes, F. & Rupp, A. A. (2010). Kognitive Diagnosemodelle: Theoretisches Potential und methodische Probleme. *Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 56*, 75–85.
- Herzmann, G., **Kunina, O.**, Sommer, W., & Wilhelm, O. (2010). Individual differences in face cognition: Brain-behavior relationships. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 22(3), 571–589.

## 2009 und älter

- **Kunina-Habenicht, O.**, Rupp, A. A., & Wilhelm, O. (2009). A practical illustration of multidimensional diagnostic skills profiling: Comparing results from confirmatory factor analysis and diagnostic classification models. *Studies in Educational Evaluation*, 35(2), 64–70. doi: 10.1016/j.stueduc.2009.10.003
- **Kunina, O.**, Wilhelm, O., Formazin, M., Jonkmann, K. & Schroeders, U. (2007). Extended criteria and predictors in college admission: Exploring the structure of study success and investigating the validity of domain knowledge. *Psychology Science*, 49, 88–114.
- Wilhelm, O., Formazin, M., Böhme, K., **Kunina, O.**, Jonkmann, K. & Köller, O. (2006). Auswahltests für Psychologiestudierende: Befundlage und neue Ergebnisse. *Report Psychologie*, 31, 338–349.

## ***Buchkapitel (teilweise peer-reviewed), Beiträge für Sammelbänder (teilweise peer-reviewed), Artikel ohne Peer-Review***

### 2023 / accepted

- Syskowski, S., & **Kunina-Habenicht, O.** (2023). Motivational Orientations in Teaching-Learning Laboratories in Chemistry. Comparison of Real and Digital Conditions. In M. Meier, G. Greefrath, M. Hammann, R. Wodzinski, & K. Ziepprecht (Eds.), *Lehr-Lern-Labore und Digitalisierung* (pp. 329-341). Springer VS.

### 2021

- **Kunina-Habenicht, O.**, Decker, A.-T., & Kunter, M. (2021). Lehrerpersönlichkeit und professionelle Kompetenz von Lehrkräften. In K. Seifried, S. Drewes, & M. Hasselhorn (Eds.), *Handbuch Schulpsychologie - Psychologie für die Schule* (3. Auflage, S. 379–388). Kohlhammer.
- Panenka, P; Pfeifer, A. & **Kunina-Habenicht, O.** (2021). Die Bedeutung empirischer Forschungsmethoden für den Theorie-Praxis-Transfer. *Dialog. Bildungsjournal der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe*, 8 (12), 23–26.

### 2020

- **Kunina-Habenicht, O.** & Terhart, E. (2020). Erziehungswissenschaft und Bildungswissenschaften im Lehramtsstudium aus der Sicht der empirischen Lehrerbildungsforschung. *Erziehungswissenschaft*. 60, 35–43.
- Panenka, P., Pfeifer, A., Epp, A., Hahn, S., & **Kunina-Habenicht, O.** (2020). Die Stärkung des forschenden Habitus und des Theorie-Praxistransfers im Lehramtsstudium durch die Tutorenqualifikation für empirische Forschungsmethoden. In S. Traub (Ed.), *Tutorentaining: fundiert konzipiert – erfolgreich durchgeführt* (S. 139–158). Hohengehren: Schneider Verlag.

- Hahn, S., Panenka, P., Pfeifer, A., Kerber, U., & **Kunina-Habenicht, O.** (2020). Digitale Medien in der Tutorenarbeit In S. Traub (Ed.), *Tutorentaining: fundiert konzipiert – erfolgreich durchgeführt* (S. 214–225). Hohengehren: Schneider Verlag.
- Panenka, P., Epp, A., & Kunina-Habenicht, O. (2020). Die Aneignung der Schlüsselqualifikation (Selbst-)Reflexion in der Qualifikation von Tutor\*innen für qualitative Forschungsmethoden. In A. M. Kunz, G. Mey, J. Raab, & F. Albrecht (Eds.), *Qualitativ Forschen als Schlüsselqualifikation. Prämissen – Praktiken – Perspektiven* (S. 124–150). Weinheim Basel: Beltz Juventa.
- Pfeifer, A., Panenka, P., Hahn, S., & **Kunina-Habenicht, O.** (2020). Die Werkstatt als Ort des forschenden Lernens. In S. Traub (Ed.), *Tutorentaining: fundiert konzipiert – erfolgreich durchgeführt* (S. 197–213). Hohengehren: Schneider Verlag.
- Wilhelm, O. & **Kunina-Habenicht, O.** (2020). Pädagogisch-Psychologische Diagnostik. In E. Wild & J. Möller (Eds.), *Pädagogische Psychologie* (3. Auflage) (S. 311–334). Heidelberg: Springer Medizin Verlag.
- Kunter, M.\*, **Kunina-Habenicht, O.\***, Holzberger, D., Leutner, D., Maurer, C., Seidel, T., & Wolf, K. (2020). Putting educational knowledge of future teachers to the test – Further development and validation of the BilWiss Test. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, H. A. Pant, M. Toepper, & C. Lautenbach (Eds.), *Student Learning in German Higher Education* (pp. 9–28). Wiesbaden: Springer. doi: 10.1007/978-3-658-27886-1\_2
- Richter, T., Souvignier, E., Heyder, A., **Kunina-Habenicht, O.**, Hertel, S., & Sparfeldt, J. (2020). Die besondere Beziehung von Entwicklungspsychologie und Pädagogischer Psychologie. *Psychologische Rundschau*, 71(1), 34–36.
- **Kunina-Habenicht, O.** (2020). Wissen ist Macht: Ein Plädoyer für ein wissenschaftliches Lehramtsstudium. In C. Scheid & T. Wenzl (Eds.), *Wieviele Wissenschaft braucht die Lehrerbildung?* (S. 109–126). Wiesbaden: SpringerVS.

## 2019

- Richter, T., Souvignier, E., Hertel, S., Heyder, A., & **Kunina-Habenicht, O.** (2019). Stellungnahme zum Diskussionsforum. *Psychologische Rundschau*, 70(2), 136–137. doi: 10.1026/0033-3042/a000439
- Richter, T., Souvignier, E., Hertel, S., Heyder, A., & **Kunina-Habenicht, O.** (2019). Positionspapier zur Lage der Pädagogischen Psychologie in Forschung und Lehre. *Psychologischen Rundschau*, 70(2), 109–118. doi: 10.1026/0033-3042/a000437

## 2018

- Richter, T., **Kunina-Habenicht, O.**, Souvignier, E., Heyder, A., & Hertel, S. (2018). Kommentar der Fachgruppe Pädagogische Psychologie zum Positionspapier zur Rolle der Psychologischen Methodenlehre in Forschung und Lehre. *Psychologische Rundschau*, 69(4), 343–344.
- Richter, T., Souvignier, E., Hertel, S., Heyder, A. & **Kunina-Habenicht, O.** (2018). Kommentar der Fachgruppe Pädagogische Psychologie der DGPs zum Bericht des Wissenschaftsrats "Perspektiven der Psychologie in Deutschland" [Online-Dokument]. Verfügbar unter <https://go.uni-wue.de/kommentar-paepsy>

## 2017

- Kunter, M., **Kunina-Habenicht, O.**, Dicke, T., Holzberger, D., Lohse-Bossenz, H., Leutner, D., Schulze-Stocker, F. & Terhart, E. (2017). Bildungswissenschaftliches Wissen und professionelle Kompetenz in der Lehramtsausbildung – Ergebnisse des Projekts BilWiss. In C. Gräsel & K. Trempler (Eds.), *Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals. Interdisziplinäre Betrachtungen, Befunde und Perspektiven* (S. 37–54). Springer Online. doi: 10.1007/978-3-658-07274-2\_3

## 2016

- **Kunina-Habenicht, O.** & Wilhelm, O. (2016). *Intelligenz*. In: Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge (Hrsg.), *Fachlexikon der sozialen Arbeit* (8. Auflage, S. 442–444). Baden-Baden: NOMOS.

## 2015

- **Kunina-Habenicht, O.**, Decker, A.-T. & Kunter, M. (2015). Lehrerpersönlichkeit und professionelle Kompetenzen von Lehrkräften. In K. Seifried, S. Drewes & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch Schulpsychologie - Psychologie für die Schule* (2. Auflage, S. 319–330). Stuttgart: Kohlhammer.
- Schulze-Stocker, F., Holzberger, D., **Kunina-Habenicht, O.**, & Terhart, E. (2015). Bildungswissenschaften in der Lehrerbildung: Ergebnisse des Studiums und Entwicklungen im Referendariat. In B. Koch-Priewe, A. Köker, J. Seifried & E. Wuttke (Eds.), *Kompetenzen von Lehramtsstudierenden und angehenden ErzieherInnen* (S. 207–217). Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Wilhelm, O. & **Kunina-Habenicht, O.** (2015). Pädagogisch-Psychologische Diagnostik. In E. Wild & J. Möller (Eds.), *Pädagogische Psychologie* (2. Auflage, S. 305–328). Heidelberg: Springer Medizin Verlag.

## 2013

- Terhart, E., Schulze-Stocker, F., Holzberger, D. & **Kunina-Habenicht, O.** (2013). Bildungswissenschaften in der universitären Lehrerbildung: Unterscheiden sich Absolventinnen und Absolventen mit Erstem Staatsexamen von Absolventinnen und Absolventen mit einem Master of Education-Abschluss? In A. Gehrman, B. Kranz, S. Pelzmann & A. Reinartz (Hrsg.), *Formationen und Transformationen der Lehrerbildung* (S. 224–238). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

## 2011 und älter

- **Kunina, O.** & Wilhelm, O. (2011). *Intelligenz*. In: Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge (Hrsg.), *Fachlexikon der sozialen Arbeit* (7. Auflage) (S. 455). Baden-Baden: NOMOS.
- Wilhelm, O. & **Kunina O.** (2009). Pädagogisch-Psychologische Diagnostik. In: E. Wild & J. Möller (Hrsg.). *Einführung in die Pädagogische Psychologie* (S. 307–331). Heidelberg: Springer Medizin Verlag.
- Formazin, M., Wilhelm, O., Schroeders, U., **Kunina, O.**, Hildebrandt, A. & Köller, O. (2008). Validitäts- und Nützlichkeitsüberlegungen zur Studierendenauswahl im Allgemeinen mit Präzisierungen für das Fach Psychologie im Besonderen. In H. Schuler & B. Hell (Hrsg.), *Studierendenauswahl und Studienentscheidung* (pp. 204–214). Göttingen: Hogrefe.
- **Kunina, O.** & Wilhelm, O. (2007). *Intelligenz*. In: Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge (Hrsg.), *Fachlexikon der sozialen Arbeit*. Baden-Baden: NOMOS.

Mit \* sind die geteilten Erstautorenschaften gekennzeichnet.

## **Forschungsberichte**

1. Kunter, M., Linninger, C., & **Kunina-Habenicht, O.** (2014). *Ergänzende Analysen zur Evaluation des reformierten Vorbereitungsdienstes in Nordrhein-Westfalen*. Frankfurt/Main: Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt.
2. Kunter, M., Linninger, C., Schulze-Stocker, F., **Kunina-Habenicht, O.**, & Lohse-Bossenz, H. (2013). *Evaluation des reformierten Vorbereitungsdienstes in Nordrhein-Westfalen*. Frankfurt/Main: Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt

## ***Monographien***

1. **Kunina-Habenicht, O.** (2010). *Theoretical and Practical Considerations for Implementing Diagnostic Classification Models: Insights from Simulation-based and Applied Research*. PhD Dissertation, Humboldt-Universität zu Berlin.
2. **Kunina, O.** (2006). *Entwicklung und Validierung fachspezifischer Wissenstests für die Hochschulzulassung zum Psychologiestudium*. Unveröffentlichte Diplomarbeit, Humboldt-Universität zu Berlin.

Stand: April 2023